

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

تقرير المرحلة الأولى: فهم الواقع ومسارات التطوير



اعداد
جمعية التميز الإنساني
بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا) "الداخل السوري"

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني



فرق العمل بالمرحلة الأولى

الفريق الرئيسي لإعداد التقارير:

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ علي أحمد الجمل	المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس
٢	د/مدحت سليمان	المشرف الإداري للمشروع - مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني
٣	أ.د/ ياسر سيد حسن	رئيس فريق العلوم - أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية- جامعة عين شمس
٤	أ.د/ عبد الحميد صبري	رئيس فريق الدراسات الاجتماعية أستاذ المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٥	د/ أمل محمد فرغلي أحمد	خبير المناهج- مركز التميز التربوي - كلية التربية- جامعة عين شمس
٦	م/ أردهان محمد خالد دامرجي	مدرسة رياضيات ببرامج الدعم مع جمعيات محلية تابعة لمفوضية الأمم المتحدة في لبنان - عضو لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

الفرق الإدارية والفنية بالدول المعدة للتقرير الفرعية

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. مصطفى خضر علوش	المنسق العام للمشروع
	د. مأمون عبد الرحمن فنتفت	المنسق الفني للمشروع
	أ/ معن دياب الزيتون	المنسق الإداري للمشروع
	د. لؤلؤة مصطفى القشاش	عضو فريق الجودة والمتابعة بالمشروع
الأردن	أ.د/شاكر أحمد طائل العدوان	المنسق العام للمشروع - أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد والإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة اليرموك
	أ.د/زيد سليمان محمد العدوان	المنسق الفني والعلمي للمشروع -الأردن - أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة عالية الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية
	د. انس محمد رمضان الصبح	المنسق الإداري - مدير مركز اللاجئين بجامعة اليرموك
تركيا (الداخل السوري)	أحمد صلاح العتال	المنسق العام للمشروع - مدير مؤسسة ارتقاء التعليمية الأسبق
	أ. حسام الدين محمد سلخو	المنسق التنفيذي للمشروع - مدير مكتب مؤسسة ارتقاء التعليمية



المنسق العلمي والفني للمشروع ومعدة مناهج وبرامج في مشروعات تعليمية متعددة	نور محمد مؤيد الجندي
---	----------------------

أعضاء اللجنة الاستشارية للمرحلة الأولى:

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/علي أحمد الجمل	المشرف الفني للمشروع ومؤسس فكرته أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس
٢	أ.د/محب كامل الرفاعي	وزير التربية والتعليم المصري الأسبق
٣	أ.د/ جيهان كامل محمد	مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية الأسبق
٤	أ.د/شاكر أحمد العدوان	كلية الاقتصاد والإدارة - جامعة اليرموك - الأردن
٥	أ.د/زيد سليمان العدوان	أستاذ المناهج وطرق التدريس ونائب عميد كلية الملكة علياء - جامعة البلقاء - الأردن
٦	أ.د/مازن الخطيب	عميد كلية التربية سابقاً - الجامعة اللبنانية
٧	أ.د/إيمان محمد عبد الحق	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنكليزية وعميد كلية التربية - جامعة بنها
٨	أ.د/محمد جابر القاسم	استشاري اللغة العربية وأستاذ المناهج - وكيل كلية التربية - جامعة أسيوط
٩	أ.د/على جوده عبد الوهاب	استشاري الدراسات الاجتماعية وأستاذ المناهج - وكيل كلية التربية سابقاً - جامعة بنها
١٠	أ.د/ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ مناهج الرياضيات - رئيس قسم التجريب الميداني والتقييم بشعبة بحوث تطوير المناهج - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
١١	أ.د/ياسر سيد حسن	استشاري العلوم وأستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة عين شمس
١٢	أ.د/مها فؤاد أبو حطب	استشاري الدعم النفسي ورئيس قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة حلوان

الفرق العلمية والميدانية للمشروع في التخصصات المختلفة :

الفريق العلمي (الرئيسي) للمشروع لمادة اللغة العربية		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ محمد جابر القاسم	استشاري اللغة العربية (رئيس الفريق) - أستاذ مناهج اللغة العربية - وكيل كلية التربية - جامعة أسيوط
٢	أ.د/ محمد رفعت حسنين	أستاذ المناهج بكلية الدراسات العليا - جامعة القاهرة
٣	أ.د/ عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
٤	د/ أميمة رياض الصادق	استشاري تقويم اللغة العربية - المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي
٥	د/ أحمد كمال قرني سيد	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس



٦	د/سعيد عبد الحميد عبد المجيد	خبير مناهج اللغة العربية - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية
---	------------------------------	--

الفريق الميداني لمادة اللغة العربية بالدول الثلاث		
الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	إهاب حسن نافع	خبير ومنسق اللغة العربية في مدارس الكويت الخيرية
	علاء الدين فضل الله السعيد	مدرس لغة عربية في مدرسة كويت العطاء
	آمنة عبد العزيز شروف	مدرسة لغة عربية في مدرسة كويت الفجر الأولى
الأردن	د. خالد خجيل أحمد الدهيسات	خبير مناهج اللغة العربية - هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي
	رقية ظاهر يوسف العدوان	معلمة ومديرة مدرسة في وزارة التربية
	نور محمد طلاق الصالح	معلمة مدرسة في وزارة التربية
	ذكريات عبدالكريم الزيود	معلمة مدرسة في وزارة التربية
تركيا (الداخل السوري)	فاطمة محمد الحسيكي	خبيرة مناهج ومعلمة لغة عربية
	منجد سلمان الحميد	معلم لغة عربية
	محمد مهدي الشوحان	معلم لغة عربية

الفريق العلمي (الرئيسي) للمشروع لمادة الرياضيات		
م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ العزب محمد وهدان	استشاري الرياضيات (رئيس الفريق) - أستاذ مناهج الرياضيات - وكيل كلية التربية سابقا - جامعة بنها
٢	أ.د/ جلال محروس	أستاذ الرياضيات - ووكيل كلية التربية لشؤون التعليم واطلاب الأسبق - جامعة عين شمس
٣	أ.د/ ناصر السيد عبد الحميد	أستاذ مناهج الرياضيات - رئيس قسم التجريب الميداني والتقييم بشعبة بحوث تطوير المناهج - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٤	أ.م.د / أسامة محمد الحنان	أستاذ مساعد مناهج الرياضيات - كلية التربية - جامعة أسيوط
٥	د/ محمد محي الدين أبو ربه	خبير مناهج الرياضيات - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية
٦	د/ محمد فخري العشري	خبير مناهج الرياضيات - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية



الفريق الميداني لمادة الرياضيات بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	د. أحمد عباس كفا	معلم رياضيات ومنسق ومدير القسم التربوي في مجمع الدريب التربوي
	ختام أحمد العمر	منسقة الرياضيات في مدارس الكويت الخيرية
	مروة عبد الله بركة	معلمة رياضيات في مدرسة كويت الفجر الأولى
الأردن	د. عمر محمد سلمان ابو غليون	خبير مناهج الرياضيات - نائب مدير المركز الوطني لتطوير المناهج
	نورا يوسف أحمد ابراهيم	معلمة مدرسة في وزارة التربية
	أسامة زيد محمد المومني	معلم مدرسة في وزارة التربية
تركيا (الداخل السوري)	أ. بشار أحمد رمضان	خبير مناهج وموجه مادة الرياضيات في مدارس خاصة، ومعلم الرياضيات في مدارس معاهد تعليمية
	أحمد صالح الفتحي	معلم مادة الرياضيات في مدارس ومعاهد عامة وخاصة ومسؤول ألعاب الذكاء
	محمود محمد السمعو	معلم رياضيات ومدير مدرسة خاصة

الفريق العلمي (الرئيسي) للمشروع لمادة العلوم

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ياسر سيد حسن	استشاري العلوم (رئيس الفريق) - أستاذ مناهج العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس
٢	أ.د/ هبة عدلي أحمد مختار	استشاري تقويم العلوم - المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
٣	أ.د/ هند علي محمد	أستاذ الفيزياء - كلية التربية - جامعة عين شمس
٤	د/شيري نصحي يوسف	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس
٥	د/ سالي كمال ابراهيم	مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس



الفريق الميداني لمادة العلوم بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	وائل شلق	خبير مناهج العلوم
	نسرین رشید قاسم	منسقة مادة العلوم في مدارس الكويت الخيرية
	هدى محمود أبو الحجل	معلمة العلوم في مدرسة كويت الخير
الأردن	د. مروه خميس عبد الفتاح	خبير محتوى تعليمي بإدارة المناهج والكتب - وزارة التربية والتعليم
	سجود محمد البيكات	معلمة بوزارة التربية والتعليم
	صفاء محمد علاونة	معلمة بوزارة التربية والتعليم
تركيا (الداخل السوري)	حمزة الحاج حسين	مدرس مادة العلوم في ثانوية البحري بحلب - إجازة علوم جامعة الفرات
	رفيق وجيه المصري	إجازة في الفيزياء بكلية العلوم بحمص - مدرس فيزياء للمرحلة الثانوية - مصمم برامج تعليمية حاسوبية تفاعلية
	أيمن رفعت الحسيني	معلم مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية

الفريق العلمي (الرئيسي) للمشروع لمادة الدراسات الاجتماعية

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ علي جوده عبد الوهاب	رئيس فريق الدراسات الاجتماعية - أستاذ مناهج التاريخ - وكيل كلية التربية سابقاً - جامعة بنها
٢	أ.د/ عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ مناهج الجغرافيا (منسق الفريق) - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣	أ.د/ أسماء محمد عبد الحليم	استشاري تقويم الجغرافيا - المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي
٤	أ.د.م/ حنان عبد السلام عمر	أستاذ مساعد الجغرافيا بقسم المناهج - نائب رئيس وحدة الجودة - كلية التربية - جامعة عين شمس
٥	د/ أمل محمد فرغلي أحمد	خبير مناهج التاريخ - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
٦	أ/ ريهام قرني السيد	خبير مناهج التاريخ - باحث دكتوراه - كلية التربية جامعة عين شمس



الفريق الميداني لمادة الدراسات الاجتماعية بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	أ. أحمد خالد ديب	معلم الاجتماعيات في مدرسة كويت الحكمة
	أ. ابتسام خالد العموري	معلمة الاجتماعيات في مدرسة كويت الخير
الأردن	أ.د. زيد سليمان العدوان	أستاذ مناهج الاجتماعيات - ونائب عميد جامعة البلقاء التطبيقية
	د. عبد الكريم أحمد سليمان جرادات	خبير ومشرف تربوي دراسات اجتماعية - في وزارة التربية
	أ. ماجد خليفة سالم	معلم مدرسة دراسات اجتماعية - في وزارة التربية
	أ. نسرین سعيد فضيل	معلمة دراسات اجتماعية بوزارة التربية
تركيا (الداخل السوري)	د. أحمد حاج علي	مدير المركز الثقافي، موجه مادة الاجتماعيات،
	أ. محمد الحاج عمر	مدير مدرسة القلم النموذجية
	أ. قصي مناف شلار	معلم مادة الاجتماعيات

الفريق العلمي (الرئيسي) للمشروع في مادة اللغة الإنجليزية

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ إيمان محمد عبد الحق	استشاري اللغة الإنجليزية (رئيس الفريق) - أستاذ المناهج - عميد كلية التربية - جامعة بنها
٢	أ.م.د/ حسناء صبري عبد الحميد	أستاذ مساعد مناهج اللغة الإنجليزية - كلية التربية - جامعة بنها
٣	د/ نسرین يوسف عبد الرؤوف	خبير مناهج لغة انجليزية - كلية التربية - جامعة عين شمس
٤	أ/ إيمان جلال أحمد وهدان	باحث تقويم بالمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي

الفريق الميداني لمادة اللغة الإنجليزية بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	د. لؤلؤة مصطفى القشاش	خبير مناهج ومنسقة اللغة الإنجليزية في مدارس الكويت الخيرية
	درية منير الحلو	مدرسة لغة إنجليزية في مدرسة كويت الحكمة
	سناء بوستجي	معلمة اللغة الإنجليزية



تابع الفريق الميداني لمادة اللغة الانجليزية بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
الأردن	محمد خضر حمدان ابو جاموس	خبير اللغة الإنجليزية - مشرف لغة انجليزية في قطاع التعليم الخاص
	هند يوسف سويلم ماضي	معلمة في وزارة التربية
	نور علي موسى الشديقات	معلمة في وزارة التربية
تركيا (الداخل السوري)	مهران ابراهيم الغايب	خبير اللغة الإنجليزية - مدير مدرسة البيان الخاصة، مدرس في جامعات خاصة
	ميساء محمد رشيد الحموي	معلمة لغة إنجليزية
	جميل عبد الحميد الرشيد	مدرس اللغة الإنجليزية

الفريق العلمي (الرئيسي) للمشروع لمادة الهوية الوطنية

م	الاسم	الصفة
١	أ.د. علي أحمد الجمل	المشرف العام - أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق لكلية التربية والمشرف العام على مشروع صعوبات التعلم
٢	أ.د. عبد الحميد صبري عبد الحميد	أستاذ المناهج وطرق التدريس - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
٣	د. شيماء محمود جمعة	مدرس مناهج الجغرافيا - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة
٤	د. أمل محمد فرغلي أحمد	خبير مناهج التاريخ - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
٥	د. أحمد عبد الله صالح	خبير مناهج التاريخ - بوزارة التربية والتعليم
٦	أ. مني محمد راتب المعراوي	اخصائي تربية طفل (سوريا)
٧	أ. دعاء محمد علي الغوش	اخصائي تربية طفل (سوريا)

الفريق الميداني لمادة الهوية الوطنية بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	م: أردهان محمد خالد دامرجي	ناظرة في مدارس الكويت الخيرية - مدرسة رياضيات ببرامج الدعم مع جمعيات محلية تابعة لمفوضية الأمم في لبنان
	أ. ابتسام خالد العموري	معلمة الاجتماعيات في مدرسة كويت الخير
	أمل حصوة	معلمة في مدارس الكويت الخيرية
	دلال جلاي	معلمة في مدارس الكويت الخيرية



تابع الفريق الميداني لمادة الهوية الوطنية بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
الأردن	أ.د. زيد سليمان العدوان	أستاذ مناهج الاجتماعيات - ونائب عميد جامعة البلقاء التطبيقية
	د. عبد الكريم أحمد سليمان جرادات	خبير ومشرف تربوي دراسات اجتماعية - في وزارة التربية
تركيا (الداخل السوري)	نور محمد الجندي	كاتبة ومؤلفة ومعدة مناهج ضمن مشروعات متعددة في مجال اللغة العربية والتربية الإسلامية ومديرة التخطيط العلمي لمؤسسات ثقافية متعددة
	محمود محمد السمعو	معلم وتربوي ومدير مدرسة
	أحمد نعمان حاج علي	مدير المركز الثقافي في الباب، موجه مادة الاجتماعيات

الفريق العلمي (الرئيسي) للمشروع للدعم النفسي

م	الاسم	الصفة
١	أ.د. / مها أبو حطب	مستشار الفريق - استشاري طب نفس الأطفال
٢	د. دجانة بارودي	رئيس الفريق - باحث في علم النفس الإكلينيكي سوريا / الدانمارك.

الفريق الميداني لمشروع الدعم النفسي بالدول الثلاث

الدولة	الاسم	الصفة
لبنان	د. لؤلؤة القشاش	اخصائية دعم نفسي واجتماعي وخبيرة مناهج لغة انجليزية ومنسقة اللغة الإنكليزية في مدارس الكويت الخيرية
	نور خالد ديب	عضو فريق - اخصائية الدعم النفسي والاجتماعي بمدرسة البداوي الرسمية - جمعية المجلس اللبناني للإغاثة ولجنة الإنقاذ الدولية (دعم نفسي اجتماعي)
	عائشة فرحان الجر	اخصائية دعم نفسي واجتماعي و ناظرة في مدرسة كويت الفجر الأولى
الأردن	علي سليمان حمادة الزيدان	خبير الدعم النفسي والاجتماعي ومشرف في وزارة التربية
	منى فواز توفيق مطلق	مرشدة نفسية في مدارس القطاع الخاص
	ميسر عيد محمد طوافشة	معلمة في وزارة التربية
	فرح عدنان ياسين سكر	مرشدة نفسية في مدارس القطاع الخاص
تركيا (الداخل السوري)	مرح مازن شقحبي	مشرفة الدعم النفسي في مشروعات الدعم في سورية
	ماوية قصي شلار	مشرفة الدعم النفسي و مديرة روضة

الفريق العلمي والميداني للمشروع في مادة اللغة الفرنسية

م	الاسم	الصفة
١	وفاء عبد القادر الشريف	مدرسة لغة فرنسية في مدرسة روضة الأطفال
٢	نسرين وائل شلق	منسقة اللغة الفرنسية في مدرسة درب التبانة
٣	ديالا رياض مخبير	مدرسة اللغة الفرنسية في مدرسة السنديانة الرسمية

الفريق العلمي والميداني للمشروع في اللغة التركية

م	الاسم	الصفة
١	محمد الحاج حسن بلال	مدير معهد لغات، مدرس لغة تركية في جامعات خاصة
٢	أمينة خالد العثمان	مدرسة اللغة التركية في مدارس ومعاهد عامة وخاصة
٣	تهاني مصطفى خطاب	مدرسة اللغة التركية في مدارس ومعاهد عامة وخاصة

فريق المتابعة والجودة للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/مايسة فاضل أبو مسلم	أستاذ علم النفس بالمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي - رئيس وحدة التدريب سابقاً بهيئة ضمان الجودة والاعتماد المصرية
٢	أ.د/ زيد سليمان العدوان	أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية - مساعد العميد لشئون التخطيط والتطوير الجودة - كلية الأميرة عالية الجامعية - جامعة البلقاء - الأردن
٣	أ.د.م/ حنان عيد السلام عمر	نائب رئيس وحدة الجودة - كلية التربية - جامعة عين شمس
٤	د/ لؤلؤة مصطفى القشاش	منسق اللغة الإنجليزية وعضو لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع
٥	م/ أردهان محمد دامرجي	منسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

فريق التربية الإسلامية

م	الاسم	الصفة
١	د. مسعود صبري	باحث بمركز الكويت للاقتصاد ومحاضر بجامعة الكويت
٢	عبد المجيد كنعان	ماجستير أصول فقه، بكالوريوس شريعة، دبلوم تأهيل تربوي، دبلوم في القضاء، إجازة في التربية
٣	نور الجندلي	ماجستير تربية إسلامية، بكالوريوس لغة عربية
٤	محمد الحاج عمر	بكالوريوس شريعة، دبلوم تأهيل تربوي
٥	أيمن رفعت الحسيني	إجازة في أصول الفقه
٦	ريهام قرني رضوان	باحث دكتوراه مناهج وطرق تدريس أخصائي أبحاث وتطوير



فريق التنسيق والتصميم التكنولوجي للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	أ/ سامي صلاح الدين خضر	خبير تصميم تكنولوجي - الاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية - عضو منظمة التعاون الإسلامي
٢	أ/ علياء سعيد طعيمة	أخصائي إعلام وتصميم تكنولوجي - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس - كلية الإعلام - أكاديمية أخبار اليوم
٣	أ/ ياسمين محمد علي	منسق إداري - مركز التميز التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس - باحث ماجستير لغة إنجليزية - كلية التربية - جامعة عين شمس
٤	أ/ آيه عبد المنصف	باحث ماجستير - مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس - منسق ومصمم تكنولوجي

فريق عمل النوايا الإلكترونية للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ رجا علي عبد العليم	استشاري تكنولوجيا التعليم - أستاذ مناهج تكنولوجيا التعليم - وكيل كلية التربية - جامعة أسوان
٢	أ.م.د/ محمد سعد الدين	أستاذ مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
٣	د/ رحاب أحمد منير	باحث دكتوراه تكنولوجيا التعليم - خبير تكنولوجيا - وزارة التربية والتعليم
٤	أ / علاء محمود عبد الحافظ	أخصائي تكنولوجيا التعليم جامعة أسوان
٥	أ / شريف محمود شلبي	مدخل بيانات إلكترونية

فريق مراجعة اللغة العربية للمشروع

م	الاسم	الصفة
١	أ.د/ عقيلي محمد محمد	أستاذ مناهج اللغة العربية - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الوادي الجديد
٢	د/ أحمد كمال قرني سيد	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	د/ سعيد عبد الحميد شحاته	خبير مناهج اللغة العربية - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية



فريق لجنة الإحصاء للمشروع		
م	الاسم	الصفة
١	د. محمد هيبية	أستاذ مساعد علم النفس التربوي (كلية تربية جامعة عين شمس) - خبير الإحصاء التربوي
٢	د. دجانة بارودي	باحث في علم النفس الإكلينيكي سوريا / الدانمارك (معالجة وتحليل إحصاء مقياس الصحة النفسية)
٣	م. محمود سويد	عضو لجنة الإحصاء - الهندسة المعلوماتية (معالجة البيانات الإحصائية)
٤	أ.معن دياب الزيتون	عضو لجنة الإحصاء (رصد البيانات الإحصائية)
٥	أ. ريم أحمد زمة	عضو لجنة الإحصاء (جمع بيانات في منظمة تكافل الشام)

- تم مشاركة كافة رؤساء فرق التخصصات الأكاديمية في عمليات رصد ومعالجة وتفسير البيانات الإحصائية

فريق اللجنة الإعلامية للمشروع		
م	الاسم	الصفة
١	د. مدحت محمود سليمان	رئيسا للجنة الإعلامية
٢	أ. محمد الساعاتي	ممثل البنك الإسلامي للتنمية وصندوق التضامن الإسلامي للتنمية
٣	أ. لؤي تيسير	ممثل الخيرية الإسلامية العالمية
٤	أ. أحمد البياعة	ممثل جمعية التميز الإنساني
٥	أ. محمد الشمالي	إعلامي المشروع بلبنان
٦	أ. حسام سلخو	إعلامي المشروع بتركيا
٧		إعلامي المشروع بتركيا

* إضافة إلى اللجان المالية والإدارية بدولة الكويت



المقدمة

تتفاقم مشكلة صعوبات التعلم مع التزايد الملحوظ في أعداد اللاجئين والنازحين حول العالم نتيجة لاشتعال بؤر الصراع وتفاقم الازمات وتداعياتها. كما تصبح أكثر تهديدا لسلامة العملية التعليمية كلها. فتمثل هذه المشكلة أحد أهم أسباب ارتفاع الهدر التعليمي، لأنها تعتبر السبب الرئيس في ارتفاع نسب الرسوب بين التلاميذ، كما أنها تمثل أحد أسباب التسرب التعليمي من المدرسة؛ نظرا لما تسببه من إعاقة التعلم، وإبطاء عملية نمو المهارات والقدرات الأكاديمية. كما أن الانتشار الواسع لذوي صعوبات التعلم زاد من الفروق الفردية بين التلاميذ داخل الفصل الدراسي، فأصبحت الفصول الدراسية تتضمن متعلمين يتفاوتون في قدراتهم على التعلم، فمنهم المتفوقون ومنهم العاديون ومنهم ذوو صعوبات التعلم. علاوة على تأثير تلك الصعوبات السلبي على سلوكيات الأطفال وكذا على نفسياتهم وشخصيتهم.

ولا تقتصر صعوبات التعلم على مادة دراسية بعينها، بل تمتد لتشمل كل المواد الدراسية التي يدرسها المتعلم. كما أنها تؤثر بصورة سلبية على جميع الجوانب لدى التلميذ، وقد يستمر هذا التأثير مدى الحياة. فالتلميذ ذو صعوبات التعلم غالبا ما يكون في دائرة مفرغة من الفشل المدرسي، كما يتولد لديه إحساسا بالإحباط نتيجة عدم قدرته على تحقيق مستوى التحصيل الأكاديمي المناسب مع عمره الزمني وعمره العقلي، وقد يؤدي ذلك إلى أن يكون التلميذ مفهوما سلبيا عن ذاته بالإضافة إلى تدني مستوى تقديره لذاته. وينعكس ذلك بصورة أساسية على حركة التنمية في الدولة؛ حيث ينتج عن ذلك الحرمان من قطاع مهم من ثروة البلاد البشرية. وتحويلهم إلى طاقة إنتاجية معطلة.

ويفرض الوضع الراهن لصعوبات التعلم ضرورة تبني حركات إصلاحية جادة وحقيقية للتصدي لتلك الصعوبات وعلاجها والتغلب على الأعراض الناشئة عنها بل والذهاب أبعد من ذلك بالوقاية منها قبل أن تحدث. ولعل هذا ما يسعى إلى تحقيقه المشروع الحالي، والذي يمثل نقله حقيقية للتعليم على المستوى الإقليمي والدولي، ويمكن الاستفادة منه ليس فقط في التغلب على صعوبات التعلم لدى المتعلمين في حالات الطوارئ بل لدى كافة أنماط المتعلمين.

ويسعى المشروع الحالي إلى بناء برامج تعويضية ومواد تعليمية للمناهج الدراسية لمعالجة مشكلات الطلاب اللاجئين الناتجة عن صعوبات تعلم المواد الدراسية للحد من ظاهرة التسرب الدراسي، وفي ضوء ذلك يهدف المشروع إلى تحقيق الأهداف التالية:



- رصد المشكلات التعليمية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة، وإعداد قائمة بصعوبات كل مادة (علوم – رياضيات – دراسات اجتماعية – لغة عربية – لغة إنكليزية).
- توفير برامج تعويضية ومواد تعليمية قائمة على المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب نتيجة صعوبة المادة الدراسية الخاصة بكل تخصص.
- سد فجوة ضعف مستوى التخصيل لدى التلاميذ للحد من ظاهرة التسرب المدرسي.
- الارتقاء بالمستوى التعليمي للتلاميذ.
- إكساب المعلمين المهارات اللازمة لمعالجة المشكلات الناتجة من صعوبة المادة.
- معالجة صعوبات التعلم في كافة المواد الدراسية.
- رفع مستوى التلاميذ داخل المدارس لمواصلة الدراسة.
- الحد من ظاهرة التسرب الناتج عن ضعف مستوى التحصيل.
- إكسابهم المهارات الذاتية لمواصلة الدراسة.

ويتضمن المشروع عدد من المراحل يمكن إيجازها فيما يلي:

- المرحلة الأولى- فهم الواقع ومسارات التطوير.
- المرحلة الثانية- إعداد البرامج التعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية.
- المرحلة الثالثة- إعداد برنامج تدريبي للمعلمين لتنفيذ البرامج التعويضية على التلاميذ.
- المرحلة الرابعة- مرحلة تطبيق البرامج التعويضية.
- المرحلة الخامسة- تقييم المشروع والوقوف على التحديات والفرص.
- المرحلة السادسة- تعميم المشروع

ويتناول التقرير الحالي للمرحلة الأولى للمشروع "فهم الواقع ومسارات التطوير"، ويعرض التقرير لكافة خطوات ونتائج مهام وأنشطة المرحلة الأولى للمواد الدراسية المختلفة (علوم – رياضيات – دراسات اجتماعية – لغة عربية – لغة إنكليزية – لغة فرنسية – لغة تركية – الهوية والانتماء – الدعم النفسي والاجتماعي)، والتي شملت:

- مسح كافة بحوث ودراسات كل مادة في مجال صعوبات التعلم على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي، وفي ضوء عملية المسح تم حصر كل من:



- أساليب وأدوات تشخيص صعوبات تعلم كل مادة، والتي تضمنت: الاختبارات التشخيصية، والاستبيانات، واستطلاعات الرأي، وبطاقات ملاحظة الأداء.
 - صعوبات تعلم المادة الدراسية والتي شملت: الصعوبات العامة، وصعوبات الموضوعات، والتصورات البديلة، وصعوبات العمليات المعرفية.
 - العوامل المسببة لصعوبات التعلم، والتي تضمنت المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقييم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.
 - برامج علاج الصعوبات في كل تخصص، والتي تضمنت أسس بناء تلك البرامج، ونماذج منها، والمعالجات التدريسية المستخدمة، والأنشطة التعليمية، ومصادر التعلم، وأساليب التقييم.
 - بناء استبيانات للمعلمين حول صعوبات التعلم كل مادة دراسية.
 - بناء اختبارات تشخيصية لصعوبات كل مادة للصف الثالث الابتدائي والصف السادس الابتدائي.
 - إعداد تقرير بنتائج التطبيق الاستطلاعي للاستبيانات ولاختبارات التشخيصية.
 - إعداد تقرير بنتائج التطبيق الرئيس للاستبيانات والاختبارات التشخيصية.
 - بناء مصفوفة المدى والتتابع للبرامج التعويضية في كل مادة دراسية لصفوف مرحلة التعليم الابتدائي تتضمن: الموضوع، الوحدة، الدرس، عناصر الدرس، صعوبات التعلم، المؤشرات، مصادر التعلم، المعالجات التدريسية، الأنشطة التعليمية، أساليب التقييم.
- وبعد الانتهاء من المرحلة الأولى للمشروع يكون قد تم تحقيق الفهم الكامل لواقع صعوبات تعلم المواد الدراسية في حالات الطوارئ، كما قد تم وضع خارطة طريق توضح مسارات العمل في المراحل التالية للمشروع وهي بناء البرامج التعويضية التي يمكن أن تنصدي لمثل هذه الصعوبات، أملين من الله عز وجل أن يكون هذا العمل علامة على طريق تطوير التعليم في أمتنا العربية والإسلامية وبداية حقيقية لحركة تمهض بالقوى البشرية وتدفع قاطرة الإنتاج والتنمية.
- والله الموفق والمستعان،،،

فريق الإعداد

آلية تنفيذ مهام المرحلة الأولى

لتحقيق أهداف المرحلة الأولى والمتمثلة في وصف الواقع الميداني ورسم مسارات التطوير في المراحل القادمة تم تقسيم هذه المرحلة إلى ٥ مهام، وهي: مسح الدراسات السابقة، بناء استبيانات المعلمين، بناء الاختبارات التشخيصية، تطبيق الاستبيانات والاختبارات، وبناء وثيقة المواد. وسوف نتناول هذه المهام بالتفصيل فيما يلي:

المهمة الأولى- مسح الدراسات السابقة:

استهدفت المهمة الأولى من المرحلة الأولى جمع المعلومات الكمية والكيفية حول صعوبات تعلم مختلف المواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية، وأهم مسبباتها وطرائق علاجها من خلال إجراء مسح شامل لعدد من الدراسات والبحوث على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي. وقد وصل عدد المشاركين في هذه المهمة ١٣١ أستاذ وخبير أكاديمي وتربوي بالدول المشاركة في المشروع (مصر- لبنان - الأردن - تركيا - الكويت) علاوة على فريق تم استحداثه لمادة التربية الإسلامية مكون من ٦ أعضاء،



اجتماع أ.د/علي الجمل مع أعضاء الفريق اللبناني



اجتماع أ.د/علي الجمل مع الفريق الأردني

ولتحقيق هدف هذه المهمة تم إجراء مسح شامل للدراسات الإقليمية والعالمية في مجال صعوبات تعلم المواد الدراسية وذلك وفق الإجراءات التالية:

- اجتماع فرق المواد الدراسية لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية إجراء الدراسة المسحية، وتحديد سبل التواصل وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه المرحلة.
- جمع الدراسات الإقليمية والدولية التي اهتمت بصعوبات تعلم كل مادة دراسية.
- التواصل مع فرق الأردن، وسوريا، ولبنان لتزويد الفريق الرئيسي بالدراسات والبرامج التي تناولت صعوبات تعلم كل مادة دراسية.

جدول ١ عدد الدراسات في كل مادة دراسية

عدد الدراسات	المادة	م
٥٦	مادة العلوم	١-
٥٩	مادة الرياضيات	٢-
٥٤	مادة الدراسات الاجتماعية	٣-
٥٠	مادة اللغة العربية	٤-
٦٣	مادة اللغة الإنجليزية	٥-
٢٦	اللغة الفرنسية	٦-
٢٠	مادة اللغة التركية	٧-
٤٠	الهوية والانتماء	٨-
٥٢	الدعم النفسي والاجتماعي	٩-
-	التربية الإسلامية*	١٠-
٤٢٠	المجموع	

* جاري العمل في مسح وتحليل الدراسات التربوية الإسلامية وبناء الوثيقة الخاصة بها تم إدراجها في المشروع بعدما تبين من خلال عمليات التطبيق عدم تدرسيها والاهتمام بها في كثير من المدارس في كل من لبنان والداخل السوري

- تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات تشخيصية وأخرى تشخيصية علاجية.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية، وهي: معلومات أساسية، ملخص الدراسة، أدوات الدراسة، والصعوبات المستهدفة.
- تحديد الجوانب الضرورية لتوصيف الدراسات التشخيصية العلاجية، وهي: معلومات أساسية، ملخص الدراسة، أدوات الدراسة، الصعوبات المستهدفة، مواد الدراسة، الأنشطة المستخدمة، مصادر التعلم، والقياس والتقويم.
- تقسيم المهام على فريق العمل والبدء في عمليات التوصيف.
- الانتهاء من عملية التوصيف وإجراء المراجعة العلمية واللغوية والتأكد من استيفاء كافة الجوانب.
- إجراء جلسات تحليل جماعي لتطوير توصيف الدراسات في ضوء نتائج عمليات المراجعة. وعرض



نماذج من وثائق مسح الدراسات

* للاطلاع على الوثائق السابقة راجع الموقع التالي (مخرجات المشروع): Ld-me.com

- البدء في إجراء دراسة تأملية للدراسات، وذلك بهدف التوصل إلى عدد من المخرجات التي تجيب عن الأسئلة التالية: كيف يمكن تشخيص صعوبات التعلم؟، وما صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ في كل مادة دراسية؟، وكيف يمكن علاج صعوبات التعلم والوقاية منها؟ وبعد الانتهاء من الدراسة التأملية تم عرض نتائجها في صورة ٩ وثائق لمخرجات مسح الدراسات والبحوث في مجال صعوبات تعلم كل مادة دراسية.



نماذج من وثائق مخرجات مسح الدراسات

* للاطلاع على الوثائق السابقة راجع الموقع التالي (مخرجات المشروع): Ld-me.com

ويمكن إيجاز أهم ما توصل إليه بعد عملية مسح الدراسات وإجراء الدراسة التأملية من خلال الجدول التالي:

جدول ٢

مخرجات عملية مسح الدراسات

م	المخرج	العدد	التوصيف
١-	الوثائق والمجلدات	٢٧	٩ مجالات × ٣ مجلدات = ٢٧ مجلد
٢-	الأدوات التي تم رصدها (استبانات وبطاقات ملاحظة ومقاييس وبرامج علاجية ودراسات حالة)	٤٠٢	٨٠ علوم - ٤٣ دراسات اجتماعية - ٤٠ رياضيات - ٤٤ لغة انجليزية - ٦٩ لغة عربية - ٢٧ لغة تركية - ٩٩ الدعم النفسي والاجتماعي
٣-	قوائم الصعوبات	٤٢	٦ قوائم لكل مادة (علوم - دراسات اجتماعية - رياضيات - لغة انجليزية - لغة عربية - لغة تركية - الدعم النفسي والاجتماعي)
مجموع المخرجات		٤٧١	

* للاطلاع على مخرجات عملية المسح السابقة: ld-me.com

وتضمنت وثيقة المخرجات المحاور التالية:

المحور الأول:

ويتضمن عرضاً لقائمة بدراسات صعوبات تعلم المواد الدراسية وتشمل القائمة: عنوان الدراسة، وفريق الإعداد، والسنة، والمكان، وكود الدراسة، ويستخدم كود الدراسة لسهولة الوصول إلى الوثيقة الأصلية للدراسة.

المحور الثاني:

- ويتضمن عرضاً لكيفية تشخيص صعوبات تعلم المواد الدراسية، ويشمل ذلك المحور عدداً من الجوانب هي:
- الأساليب العامة لتشخيص صعوبات تعلم المواد الدراسية: وتتضمن عرضاً لكافة الأساليب المستخدمة في تشخيص صعوبات تعلم المواد الدراسية، ووصف مختصر لكل أسلوب من هذه الأساليب.
 - أدوات تشخيص صعوبات تعلم المواد الدراسية: وتتضمن الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، واختبارات ومقاييس الذكاء، واختبارات ومقاييس تحديد خصائص ذوي صعوبات التعلم، والاستبيانات الموجهة للطلاب والمعلمين، واستطلاعات الرأي الموجهة للطلاب والمعلمين، وبطاقات ملاحظة الأداء. ويتم عرض اسم كل أداة، وفريق إعدادها، ووصفها، وكود الحصول على الأداة، ومدى إتاحة هذه الأداة كنص كامل.
 - تحديد الطلاب ذوي صعوبات تعلم المواد الدراسية: وتتناول كيفية استخدام محك الاستبعاد، ومحك التباعد في تحديد الطلاب ذوي صعوبات تعلم المواد الدراسية.

جدول ٣

أعداد أدوات تشخيص صعوبات التعلم في المواد المختلفة

الإجمالي	دعم نفسي	تركي	عربي	رياضيات	انجليزي	دراسات	علوم	الأداة
٥٣	٤٣	١	---	١	---	٣	٣	اختبارات الذكاء
٧٢	١٢	٣	٣٣	٥	٤	١١	٤	اختبارات تحديد الصعوبات
٨	---	١	---	---	١	١	٥	استطلاعات الرأي
٦١	---	٤	---	١٨	٣	١١	٢٥	الاختبارات التحصيلية والتشخيصية
٥٢	٧	٣	---	٣	١٤	٨	١٧	الاستبانات
١٩	٨	٢	---	---	٣	٢	٤	بطاقات الملاحظة
١٥	---	٤	---	---	١١	---	---	المقابلة
١١٥	٢٢	٩	٢٦	١٣	١٦	٧	٢٢	نماذج البرامج
٣	٣	---	---	---	---	---	---	اختبارات الشخصية
٤	٤	---	---	---	---	---	---	الأنشطة الوقائية
٤٠٢	٩٩	٢٧	٦٩	٤٠	٥٢	٤٣	٨٠	الإجمالي

* للاطلاع على الوثائق السابقة راجع الموقع التالي (مخرجات المشروع): Ld-me.com

المحور الثالث:

صعوبات تعلم المواد الدراسية، وشمل هذا المحور عددًا من الجوانب هي:

- صعوبات عامة ذات صلة بالمواد الدراسية: ويقصد بها الصعوبات المتكررة التي تظهر في كافة موضوعات كل مادة دراسية ودروسها.
- صعوبات خاصة بموضوعات المواد الدراسية: وهي الصعوبات التي تظهر في كل موضوع من موضوعات المواد الدراسية.
- تصورات بديلة في موضوعات المواد الدراسية المختلفة: وهي التصورات التي لا تتفق مع المعرفة العلمية الصحيحة والموثوقة، ويتم تحديد التصورات البديلة في كل موضوع من موضوعات المواد الدراسية المختلفة على حدة.
- صعوبات في العمليات المعرفية ذات الصلة بالمواد الدراسية المختلفة: ويشمل الصعوبات التي يعاني منها المتعلم في العمليات المعرفية الضرورية لتعلم المواد الدراسية: مثل: الانتباه، والإدراك، والملاحظة، والقياس، والاستنتاج، والتفكير الناقد وغير ذلك.
- صعوبات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا وما وراء المعرفة: نظرًا للدور الكبير الذي تقوم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في نمو مستوى التحصيل الأكاديمي للمتعلم، فإن وجود أية صعوبة في هذه الاستراتيجيات ينعكس بشكل مباشر على تحصيل المتعلم.



المحور الرابع:

العوامل المسببة لصعوبات تعلم المواد الدراسية: وتتضمن كافة العوامل التي يمكن أن تكون أسبابًا مباشرة أو غير مباشرة لحدوث صعوبات التعلم. وشملت تلك العوامل كل من: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والبيئة المدرسية، والإشراف والتوجيه، والأسرة.

المحور الخامس:

علاج صعوبات التعلم: ويشمل هذا المحور عددًا من الجوانب هي:

- أسس برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأسس والمبادئ اللازم اتباعها لبناء برامج علاج صعوبات التعلم، وشملت تلك الأسس عددًا من المحاور، وهي: المعلم، والمتعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة، ومصادر التعلم، والتقويم، ودليل المعلم، والبيئة الصفية، والأسرة.
- نماذج من برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن اسم كل برنامج، وفريق الإعداد، وكود الحصول على البرنامج، ومدى إتاحة هذا البرنامج وتوافره.
- المعالجات التدريسية المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتشمل تلك المعالجات كل من طرق واستراتيجيات التدريس، والنماذج التدريسية، والمنظمات البصرية، والبرامج الحاسوبية، ومداخل بناء المنهج، واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا، والنظريات.
- الأنشطة المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن الأنشطة الأدائية، وأنشطة الملاحظة، والأنشطة الكتابية، والأنشطة الشفاهية، والأنشطة الترفيهية، والأنشطة الإلكترونية.
- مصادر التعلم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن مصادر ورقية، ومصادر إلكترونية، ومصادر سمعية، ومصادر بصرية، ومصادر بصرية سمعية، والمجسمات، وأجهزة الملاحظة والقياس، ومواد وأدوات معملية، ومواد من خامات البيئة، مصادر مكانية.
- أساليب التقويم المستخدمة في برامج علاج صعوبات التعلم: وتتضمن أدوات التقويم والقياس الخاصة بكل من التقويم القبلي، والتقويم البنائي، والتقويم الختامي، والتقويم التبعي، وتقويم أداء المعلم.

وقد تم نشر النصوص الكاملة لهذه الأدوات في ٩ وثائق تمثل كافة مواد الدراسية التي استهدفها

المشروع.



نماذج من وثائق أدوات التشخيص وبرامج علاج الصعوبات

وبعد الانتهاء من كافة الخطوات السابقة سيكون قد تم التوصل إلى نظرة شاملة ذات جوانب متعددة لصعوبات تعلم المواد الدراسية، وتمثل أساساً متيناً يُبنى عليه كافة مراحل هذا المشروع الرائد. وتم إعداد بنك يحتوي على نماذج كاملة من أدوات تشخيص وتحديد صعوبات التعلم، وكذلك مجموعة متنوعة من البرامج العلاجية التي يمكن أن تتصدى لمثل هذه الصعوبات.

المهمة الثانية- بناء استبيانات المعلمين:

استهدفت المهمة الثانية من المرحلة الأولى بناء أدوات الدراسة المتعلقة بتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين من خلال استبيانات موجهة لمعلمي هؤلاء التلاميذ. وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (٦١) مختصاً وخبيراً وعلى المستوى الميداني (٦٧) معلماً وخبيراً ميدانياً من ثلاث دول (الأردن – لبنان-تركيا "الداخل السوري"). ولتحقيق هذا الهدف تم إجراء الخطوات التالية:

- عقد اجتماع عبر تطبيق الزوم Zoom حضره عدد ٢٧ من الدول الثلاث إضافة إلى أعضاء الفريق الأكاديمي واللجنة الاستشارية (للاطلاع على قائمة الحضور) (للاطلاع على الوثائق السابقة راجع الموقع ld-me.com)، و أثناء اللقاء تم إجراء مناقشات جماعية وعصف ذهني حول الغرض من الاستبيان والمواصفات العامة الواجب تو افرها في جميع المواد، وتم الاتفاق على أن الاستبيان يسعى إلى تحقيق هدف عام يتمثل في رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم كل مادة من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بدول لبنان والأردن وتركيا،

- **عمل لجنة مصغرة** أوصى بها الاجتماع العام: وقد أوصى الاجتماع العام بتشكيل لجنة مصغرة من الفريق الأكاديمي لمناقشة التفاصيل الدقيقة للاستبيان ووضع تصميم عام مشترك لجميع التخصصات. وتم إنشاء مجموعة مصغرة على تطبيق الواتساب WhatsApp لتجميع كافة تصورات فرق المواد المختلفة حول الشكل العام للاستبيان، وقد تم مناقشة كافة هذه التصورات من خلال عقد اجتماع للفريق الأكاديمي المصغر عبر تطبيق الزوم Zoom، وتم الاتفاق على أن الاستبيان ينبغي أن يتضمن بيانات أساسية تسهم في إثراء عمليات التحليل الإحصائي للاستبيان، كما ينبغي أن يتضمن عبارات مقيدة الاستجابة وأخرى مفتوحة الاستجابة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ٤

مكونات استبيانات المعلمين

م	المحور	عبارات مقيدة الاستجابة	أسئلة مفتوحة الاستجابة
١	الصعوبات الأكاديمية الخاصة بالمادة الدراسية	√	√
٢	العوامل المسببة لصعوبات تعلم المادة الدراسية	√	√
٣	المعالجات التدريسية المبتكرة	×	√

- **عقد الاجتماعات الفرعية:** تم عقد اجتماعات فرعية لفرق المواد الدراسية في (لبنان-الأردن-تركيا) من أجل التوصل إلى آلية تفصيلية لبناء استبيانات المواد الدراسية، وقد تم الاتفاق على ضرورة إجراء عملية تحليل ورصد الموضوعات المشتركة والموضوعات المختلفة في كتب المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية للدول الثلاث.
- **تحليل كتب المرحلة الابتدائية في الدول الثلاث:** هدفت هذه الخطوة إلى تحديد الموضوعات المشتركة والموضوعات المختلفة في المحتوى الأكاديمي للكتب في الدول الثلاث،
- **بناء بنود الاستبيان لكل مادة من المواد بصورة تفصيلية:** تمت عملية بناء استبيان صعوبات تعلم المواد الدراسية بصورة تفصيلية.
- **مراجعة الاستبيان والتأكد من صدقه من قبل الخبراء ومعلمي فرق الدول:** للتأكد من صدق استبيان المواد الدراسية تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية.

- **ضبط انقراطية الاستبيان:** تم عرض استبيان المواد الدراسية على فرق التخصص بالدول الثلاث بهدف ضبط الصياغات واستبدال المصطلحات بما يتناسب مع الانقراطية والمصطلحات الشائع استخدامها وطبيعة المحتوى في مناهج المواد الدراسية في كل دولة.
- **تجربة الاستبيانات استطلاعيا:** تم تطبيق الاستبيانات على عينة عشوائية من معلمي المواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية في الدول الثلاث، وذلك للتأكد من صلاحية الاستبيان ومناسبة انقراطية الاستبيان لكل دولة، وقد وصل عدد المعلمين المشاركين في التجربة الاستطلاعية ٣٠٥ معلم. وقامت كل دولة بكتابة تقرير كمي وكيفي عن مدى موافقة معلمي كل مادة على عبارات الاستبيان، وكذلك كافة التعديلات المقترحة في صياغة عبارات الاستبيان من قبل السادة المعلمين.



عدد من المعلمين المشاركين في تطبيق الأدوات

- إعداد الاستبيانات في صورتها النهائية: بعد التأكد من صدق وصلاحية الاستبيانات أصبحت في صورتها النهائية، وصالحة للاستخدام والتطبيق على معلمي المواد الدراسية بالمرحلة الابتدائية.

جدول ٥ أعداد الاستبيانات في كل مادة

م	المادة	عدد الاستبيانات	الوصف
١-	العلوم	٥	٣ استبيانات باللغة العربية موزعة على الدول الثلاث + استبيان باللغة الإنجليزية + استبيان باللغة الفرنسية
٢-	الرياضيات	٣	استبيان باللغة العربية + استبيان باللغة الإنجليزية + استبيان باللغة الفرنسية
٣-	الدراسات الاجتماعية	١	استبيان موحد
٤-	اللغة الإنجليزية	١	استبيان موحد
٥-	اللغة العربية	١	استبيان موحد
٦-	اللغة التركية	١	استبيان موحد
٧-	اللغة الفرنسية	١	استبيان موحد
٨-	الدعم النفسي	١	استبيان موحد
المجموع		١٤	

* للاطلاع على الاستبيانات السابقة راجع الموقع التالي (مخرجات المشروع): Ld-me.com

صور من الاستبيانات في صورتها النهائية

المهمة الثالثة - بناء الاختبارات التشخيصية:

- استهدفت المهمة الثالثة من المرحلة الأولى بناء أدوات الدراسة المتعلقة بتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين من خلال بناء الاختبارات التشخيصية. وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (٦١) مختصًا وخبيرًا وعلى المستوى الميداني (٦٧) معلمًا وخبيرًا ميدانيًا من ثلاث دول (الأردن – لبنان-تركيا). ولتحقيق هذا الهدف تم إجراء الخطوات التالية:
- **عقد اجتماع عبر تطبيق الزوم Zoom** حضره عدد ٢٧ من الدول الثلاث إضافة إلى أعضاء الفريق الأكاديمي واللجنة الاستشارية، وأثناء اللقاء تم إجراء مناقشات جماعية وعصف ذهني حول الغرض من الاختبار والمواصفات العامة الواجب توافرها في جميع المواد، وتم الاتفاق على أن الاختبار يسعى إلى تحقيق هدف عام يتمثل في رصد المعلومات اللازمة والكافية عن صعوبات تعلم كل مادة من خلال الأداء الفعلي للتلاميذ في المرحلة من (١-٣) والمرحلة (٤-٦) بدول لبنان والأردن وتركيا.
 - **عمل لجنة مصغرة أوصى بها الاجتماع العام:** وقد أوصى الاجتماع العام بتشكيل لجنة مصغرة من الفريق الأكاديمي لمناقشة التفاصيل الدقيقة للاختبار ووضع تصميم عام مشترك لجميع التخصصات. كما تم إنشاء مجموعة مصغرة على تطبيق الواتساب WhatsApp لتجميع كافة تصورات فرق المواد المختلفة حول الشكل العام للاختبار، وقد تم مناقشة كافة هذه التصورات من خلال عقد اجتماع للفريق الأكاديمي المصغر عبر تطبيق الزوم Zoom
 - **عقد الاجتماعات الفرعية من أجل بناء بنود اختبار المواد الدراسية بصورة تفصيلية:** تمت عملية بناء اختبار صعوبات تعلم المواد الدراسية بصورة تفصيلية.



نماذج من اجتماعات فرق الدول

- إعداد الاختبارات في صورتها الأولية، كما تتضح من الجدول التالي:
- مراجعة الاختبارات والتأكد من صدقها من قبل الخبراء ومعلمي فرق الدول: للتأكد من صدق اختبارات المواد الدراسية تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض المعلمين والموجهين بالمرحلة الابتدائية. وتم إجراء كافة
- التجربة الاستطلاعية للاختبار في الدول الثلاث (لبنان-الأردن-سوريا): تمت التجربة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ الصف الثالث وعينة من تلاميذ الصف السادس في المواد الدراسية وبلغ مجموع التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية ١٠٨٠،



عملية التطبيق الاستطلاعي للاختبارات التشخيصية

* برومو التجربة الاستطلاعية للاختبار في لبنان: <https://youtu.be/ztAJapPJedA>

- تم حساب ثبات الاختبارات التجزئة النصفية عن طريق تقسيم الاختبار لنصفين (المفردات الفردية – المفردات الزوجية)، تم حساب معامل الارتباط بين النصفين، وتم حساب معامل تصحيح التجزئة النصفية بطريقة سيرمان بروان وطريقة جتمان، وتم التوصل إلى ارتفاع معاملات ثبات الاختبارات في الدول الثلاث.
- إعداد اختبارات المواد الدراسية في صورتها النهائية: بعد التأكد من صدق وصلاحيّة الاختبارات أصبحت في صورتها النهائية، وصالحة للاستخدام والتطبيق.



جدول ٦ أعداد الاختبارات في كل مادة

م	المادة	عدد الاختبارات	الوصف
١-	العلوم	١٠	٦ اختبارات باللغة العربية موزعة على الدول الثلاث + ٢ اختبار باللغة الإنجليزية + ٢ اختبار باللغة الفرنسية
٢-	الرياضيات	٦	٢ اختبار باللغة العربية + ٢ اختبار باللغة الإنجليزية + ٢ اختبار باللغة الفرنسية
٣-	الدراسات الاجتماعية	٦	٦ اختبارات باللغة العربية موزعة على الدول الثلاثة
٤-	اللغة الإنجليزية	٢	اختباران موحدان
٥-	اللغة العربية	٢	اختباران موحدان
٦-	اللغة التركية	٢	اختباران موحدان
٧-	اللغة الفرنسية	٢	اختباران موحدان
٨-	الهوية والانتماء	٢	اختباران موحدان
٩-	مقياس الدعم النفسي	١	اختبار موحد
١٠-	التربية الإسلامية*	-	
	المجموع	٣٣	

* سيتم بناء اختبارات تشخيصية لصعوبات مادة التربية الإسلامية للوقوف على أهم الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الابتدائية في هذا المجال

* للاطلاع على الاختبارات السابقة راجع الموقع التالي (مخرجات المشروع): Ld-me.com

The image shows a collage of sample test questions in Arabic. It includes:

- Math problems involving numbers and operations.
- Reading comprehension passages with multiple-choice questions.
- Listening exercises with audio player icons and questions.
- Background information sections with personal details like name, gender, and address.
- Answering questions based on listening.

صور من الاختبارات في صورتها النهائية

المهمة الرابعة: تطبيق الاستبيانات والاختبارات:

- تستهدف هذه المهمة تطبيق استبيانات المواد المختلفة على عينة المعلمين في كل من لبنان وسوريا والأردن. وكذلك تطبيق الاختبارات التشخيصية على عينة من التلاميذ اللاجئين في كل من لبنان وسوريا والأردن. ويتم ذلك من خلال:
- التخطيط لعملية تطبيق الاستبيانات والاختبارات من خلال عقد عدة اجتماعات عامة مع الفرق الميدانية في الدول الثلاثة لتحديد وتنظيم خطوات تطبيق الاستبيانات والاختبارات.
- اجتماع فرق المواد في الدول الثلاث لبناء خطة عمل متكاملة لكيفية تطبيق الاستبيانات والاختبارات التشخيصية، وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه الخطوة.
- التنسيق والتواصل مع مسؤولي التعليم في المدارس لتنسيق عمليات التطبيق من خلال الجهات المساندة في كل من لبنان وسوريا والأردن.
- تجهيز المتطلبات اللازمة لنجاح عملية التطبيق من استيفاء الموافقات الإدارية على عملية التطبيق وطباعة الاستبيانات والاختبارات وفق الأعداد المطلوبة.
- اختيار فريق التطبيق والذي يشمل عدد ١٨ خبيراً للمواد في الدول الثلاث، ويتضمن رئيس فريق كل تخصص بالإضافة إلى الفريق الإداري والميداني.
- تحديد الشروط الواجب توافرها في عينة المعلمين بالمرحلة الابتدائية المشاركين في الاستبيان.
- تحديد متوسط حجم عينة معلمي المواد في الدول الثلاث (لبنان - سوريا - الأردن)، والجدول التالي يوضح أعداد المعلمين المشاركين في الاستبيان:

جدول ٧

أعداد المعلمين المشاركين في الاستبيان

م	المادة	عدد المعلمين المشاركين		
		سوريا	لبنان	الأردن
١-	العلوم	٥٠	٥٠	٥٥
٢-	الرياضيات	٥٠	٥٠	٥٢
٣-	الدراسات	٥٠	٥٠	٥٣
٤-	لغة عربية	٤٨	٥٠	٥٠
٥-	لغة انجليزية	٥٠	٥٠	٥٠
٦-	لغة فرنسية	٠	٢٥	٠
٧-	لغة تركية	٢٠	٠	٠
٨-	الدعم النفسي	٤٢	١١٥	١٢٥
	المجموع	٣١٠	٣٩٠	٣٨٥

• تطبيق الاستبيانات على عينة المعلمين.



صور من تطبيق الاستبيانات على المعلمين

* رابط تطبيق الاستبيانات على المعلمين /لبنان <https://youtu.be/ZUogTvgMmc4>

- تكوين فرق التصحيح ورصد درجات الاستبيانات في كل دولة (سوريا – الأردن – لبنان)، وكذلك تشكيل فريق عمل متخصص في تحليل البيانات الإحصائية.
- حساب التكرارات للبيانات الكيفية في الاستبيانات وحساب الاستجابات الأكثر شيوعاً، والتوصل من ذلك لأنماط الصعوبات الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- إدخال البيانات الكمية لكل من الاستبيانات على البرامج الإحصائية المناسبة.
- إجراء المعالجات الإحصائية الكمية بالإضافة إلى التحليلات الكيفية على البيانات والمعلومات الميدانية التي تم رصدها وتحليلها وتصنيفها باستخدام برامج إحصائية حديثة وملائمة. واستخراج النتائج الخاصة بكل دولة؛ حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم العلوم من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية. ويمكن إيجاز نتائج الاستبيانات على النحو التالي:

جدول ٨

النسبة المئوية لمستوى الصعوبة لكل مادة

م	المادة	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة		
		سوريا	لبنان	الأردن
١-	العلوم	٧٨,١٧	٧٢,١٣	٧٤,٨٢
٢-	الرياضيات	٧٤,٦٤	٧٣,٦٠	٦٦,٧٢
٣-	الدراسات	٨٣,٢٤	٨٠,٩٥	٦٩,٤٩
٤-	لغة عربية	٧١,٠٥	٦٤,٠٦٥	٧١,٦٦
٥-	لغة انجليزية	٨٨,٤٠	٨٤	٨٠,١٠
٦-	لغة تركية	٦٩,١٥	.	.
٧-	لغة فرنسية	.	٨٠,٥٨	.
	المتوسط العام	٧٧,٤٤	٧٥,٨٩	٧٢,٥٦
	المتوسط	٧٥,٣	٧٥,٣	٧٥,٣

أما بالنسبة لمسببات صعوبات تعلم كل مادة فقد كانت على النحو التالي:

جدول ٩

النسبة المئوية لمستوى تأثير كل مسبب لصعوبات التعلم

المادة	المسبب للصعوبة	النسبة المئوية لمستوى التأثير		
		سوريا	لبنان	الأردن
العلوم	المعلم	٨٣,٨٠	٧١,٠٠	٦٩,٢١
	الطالب	٨٥,٤٠	٨٣,٠٠	٨٠,٠٠
	المحتوى الدراسي	٨٠,٤٧	٧١,٣٣	٧٨,٤٢
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٨٥,١٣	٧٦,٠٠	٧٦,٢٤
	مصادر التعلم	٨٨,٠٠	٨٢,٠٠	٧٨,٣٠
	البيئة الصفية والمدرسية	٧٩,٠٧	٧٤,٠٠	٦٥,٧٠
	التقويم	٨٣,٤٧	٧٤,٣٣	٦٨,٩٧
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٨٢,٦٠	٨٣,٦٧	٧٦,٠٠
الرياضيات	المعلم	٨٠,٥٧	٧٢,٠٧	٦٥,٧١
	الطالب	٨٥,٥	٨٠	٧٠,٧٥
	المحتوى الدراسي	٨٣,٤٤	٨٠	٦٥,٧٦
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٨٠,٩٢	٧٩,٢٥	٦٧,٨٧
	مصادر التعلم	٨٦,٧١	٧٦,٥٨	٦٧,٩٥
	البيئة الصفية والمدرسية	٨٢,٥٦	٨١,٧٨	٦٣,٨٩
	التقويم	٨٤,١٣	٨٠,٢٥	٦٥,٣٨
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٨٠,١٤	٨٠,٣٨	٦٥,٣٨

المادة	المسبب للصعوبة	النسبة المئوية لمستوى التأثير		
		سوريا	لبنان	الأردن
الدراسات	المعلم	٨٨,١٣	٧٤,٣٣	٦٤,٣٩
	الطالب	٨٥,١٧	٨٣,٠٠	٦٩,٥٠
	المحتوى الدراسي	٨٥,٠٠	٨٨,٣٣	٧٠,٢٠
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٨٧,٣٨	٨٧,٣٣	٦٩,٥٤
	مصادر التعلم	٨٦,٢١	٩٠,٦٧	٧٢,٤١
	البيئة الصفية والمدرسية	٨٤,٤٦	٨٢,٠٠	٥٩,٥٩
	التقويم	٨٤,٠٤	٨٩,٦٧	٦٤,٨٦
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٨٢,٦٢	٨٥,٠٠	٦٢,٧١
	المعلم	٧٩,٢٧	٧٥,٦٧	٧٧,٢٠
	الطالب	٨٦,٥٦	٨٦,٦٧	٨٦,٧٨
اللغة العربية	المحتوى الدراسي	٨٢,١١	٧٨,٣٣	٧٩,٤٤
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٨٤,٥٦	٨٢,٠٠	٨٣,٨٩
	مصادر التعلم	٨٣,٦٣	٨٠,٣٣	٧٨,٧٥
	البيئة الصفية والمدرسية	٨٠,٢٩	٧٩,٠٠	٨٢,٥٠
	التقويم	٧٩,٦٧	٨١,٠٠	٨٠,٣٨
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٨٠,١٩	٧٩,٠٠	٨٠,٥٧
	المعلم	٨٩,٢١	٦٧	٦٩,٢٩
	الطالب	٩٠,٠٧	٨٦,٣٣	٧٨,٢٠
	المحتوى الدراسي	٨٦,٢٢	٨٠,٣٣	٦٩,٦١
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٩١,٢٤	٨٦,٣٣	٧٧,٨١
اللغة الانجليزية	البيئة الصفية والمدرسية	٩٤,٧٨	٨٣,٦٧	٧٦,٨٩
	المعلم	٧١	٧١,٠٠	٠
	الطالب	٨٢,٦٧	٨٢,٦٧	٠
	المحتوى الدراسي	٨٣	٨٣,٠٠	٠
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٧٧,٦٧	٧٧,٦٧	٠
	البيئة الصفية والمدرسية	٧٩	٧٩,٠٠	٠
	المعلم	٧١,٦٧	٠	٠
	الطالب	٧٣,٨٧	٠	٠
	المحتوى الدراسي	٧١,٣٣	٠	٠
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٦٥,٨٧	٠	٠
اللغة الفرنسية	مصادر التعلم	٧١,٩٢	٠	٠
	البيئة الصفية والمدرسية	٧٥,٣٣	٠	٠
	التقويم	٦٦,١٣	٠	٠
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٧٨,٠٧	٠	٠
	المعلم	٧١,٦٧	٠	٠
	الطالب	٧٣,٨٧	٠	٠
اللغة التركية	المحتوى الدراسي	٧١,٣٣	٠	٠
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	٦٥,٨٧	٠	٠
	مصادر التعلم	٧١,٩٢	٠	٠
	البيئة الصفية والمدرسية	٧٥,٣٣	٠	٠
	التقويم	٦٦,١٣	٠	٠
	الجوانب الثقافية والاجتماعية	٧٨,٠٧	٠	٠

وتشير نتائج الاستبيانات إلى أن من أكثر العوامل المسببة لصعوبات التعلم هي: مصادر التعلم-تأهيل المعلمين-الأنشطة التعليمية-المحتوي الدراسي-الطلاب.

- الاتفاق على تطبيق اختبار المرحلة (٣-١) على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وتطبيق اختبار المرحلة (٦-٤) على تلاميذ الصف الأول الإعدادي في بداية العام الدراسي؛ وذلك للتأكد من تعرض هؤلاء التلاميذ لكافة الخبرات التعليمية المستهدفة تحقيقها في السنوات السابقة.
- تحديد الشروط الواجب توافرها في تلاميذ الصف الرابع الابتدائي المشاركين في الاختبار التشخيصي الأول في مادة العلوم.
- تحديد الشروط الواجب توافرها في تلاميذ الصف الأول الإعدادي المشاركين في الاختبار التشخيصي الثاني في مادة العلوم.
- تحديد متوسط حجم عينة التلاميذ في كل مادة للصف الرابع الابتدائي والأول الإعدادي على أن يتم التطبيق وفقاً لأعداد اللاجئين في كل دولة من الدول الثلاث، والجدول التالي يوضح أعداد التلاميذ المشاركين في الاختبارات:

جدول ١٠

أعداد التلاميذ المشاركين في الاختبارات

عدد التلاميذ المشاركين				المادة	المرحلة
المجموع	الأردن	لبنان	سوريا		
١٠٦٨	٢٥١	٥١٥	٣٠٢	العلوم	٣-١
١٠٥٢	٢٤٣	٥٠١	٣٠٨	الرياضيات	
١٠٨٧	٢٤٥	٥١٨	٣٢٤	الدراسات	
١٠٦٠	٢٥٠	٥٠١	٣٠٩	لغة عربية	
١٠٥٦	٢٤٦	٥٠٢	٣٠٨	لغة إنجليزية	
٧٧	٠	٧٧	٠	لغة فرنسية	
٢٠٩	٠	٠	٢٠٩	لغة تركية	
٢٤٠	٠	١٠٠	١٤٠	الهوية	
٠	٠	٠	٠	الدعم النفسي	
٩٩٤	٢٥٠	٥٢٤	٢٢٠	العلوم	
٩٥١	٢٤٧	٥١١	١٩٣	الرياضيات	
٩٥٠	٢٥١	٥٠٣	١٩٦	الدراسات	
٩٦١	٢٥٠	٤٥٠	٢٦١	لغة عربية	
١٠١٠	٢٥١	٥٢١	٢٣٨	لغة إنجليزية	
٥٣	٠	٥٣	٠	لغة فرنسية	
١٨١	٠	٠	١٨١	لغة تركية	
١٩١	٠	١٠٠	٩١	الهوية	
٤٠١	١٣٥	١٤٠	١٢٦	الدعم النفسي	
١١٥٤١	٢٦١٩	٥٥١٦	٣٤٠٦	المجموع	

- تطبيق الاختبارات على التلاميذ ومتابعة عملية التطبيق والتغلب على ما قد يطرأ من صعوبات أثناء عملية التطبيق. كتابة تقرير عملية التطبيق كل مادة والصعوبات التي تم رصدها على المستوى الميداني من المعلمين والطلاب.



نماذج من تطبيق الاختبارات على التلاميذ

* رابط فيديو اجراء الاختبارات: <https://youtu.be/oGYuiAlsn.s>

- تكوين فرق التصحيح ورصد درجات الاختبارات في كل دولة (سوريا – الأردن – لبنان)، وكذلك تشكيل فريق عمل متخصص في تحليل البيانات الإحصائية.
- إدخال البيانات الكمية للاختبارات على البرامج الإحصائية المناسبة.
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مادة وكذلك الدرجة الكلية، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من ٥٠٪، درجتهم محصورة بين ٥٠٪ وأقل من ٧٥٪، والحاصلين على درجة أعلى من ٧٥٪) على كل مجال والدرجة الكلية، ويمكن تلخيص أهم النتائج فيما يلي:

جدول ١١

نتائج تطبيق الاختبارات التشخيصية

الدولة	المادة	٦-٤			٣-١		
		أعلى من ٪٧٥	بين (٠.٥٪ - ٪٧٥)	أقل من ٪٥٠	أعلى من ٪٧٥	بين (٠.٥٪ - ٪٧٥)	أقل من ٪٥٠
سوريا	العلوم	٤٢,٧١	٥٢,٣٥	٤٢,٩٤	٥,٢٨	٢٧,٩٢	٦٦,٧٩
	الرياضيات	١,٣٦	١٧,٠١	٨١,٦٣	٥,٥٨	٢٨,٢٥	٦٦,١٧
	الدراسات	.	١٧,٧٥	٨٢,٢٥	٥,٥٧	٣٢,٧٥	٦١,٦٧
	لغة عربية	١٥,٣٤	٥٠,٢٦	٣٤,٣٩	٢,٧٨	٣٧,١٥	٦٠,٠٧
	لغة انجليزية	١,٠٨	٩,٦٨	٨٩,٢٥	.	٠,٣٧	٩٩,٦٣
	لغة تركية	٦,٦٣	٣١,٤٩	٦١,٨٨	٠,٤٨	٦,٢٢	٩٣,٣
	المتوسط العام	٤,٨	٢٩,٨	٦٥,٤	٣,٣	٢٢,١	٧٤,٦
	العلوم	٠,٥٧	١٦,٠٣	٨٣,٤	٠,١٩	١٢,٤٣	٨٧,٣٨
لبنان	الرياضيات	٠,٣٩	١٤,٢٩	٨٥,٣٢	٠,٦٠	٢٣,١٥	٧٦,٢٥
	الدراسات	٠,٩٩	٤٨,٩١	٥٠,١٠	٦,١٨	٢٣,٣٦	٧٠,٤٦
	لغة عربية	١٠,٦٧	٥٤,٦٧	٣٤,٦٧	١,٠٠	٢١,٥٦	٧٧,٤٥
	لغة انجليزية	٨,٠٧	١٨,٩	٧٣,٠٣	٥,٩٨	٢٣,٣١	٧٠,٧٢
	لغة فرنسية	.	١,٨٩	٩٨,١١	.	٣٨,٩٦	٦١,٠٤
	الهوية	٢	٢٣	٧٥	.	.	١٠٠
	المتوسط العام	٣,٢	٢٥,٤	٧١,٤	٢	٢٠,٤	٧٧,٦
	العلوم	٢	٤٤,٤	٥٣,٦	٠,٤	٣٥,٤٦	٦٤,١٤
الأردن	الرياضيات	.	١٤,٩٨	٨٥,٠٢	٤,٥٣	٢٨,٨١	٦٦,٦٧
	الدراسات	.	١٥,٩٤	٨٤,٠٦	١٥,٩٢	٣٠,٢	٥٣,٨٨
	لغة عربية	٥,٢	٤٦,٤	٤٨,٤	٠,٤	٣٢	٦٧,٦
	لغة انجليزية	٨,٦١	٢٩,١٤	٦٢,٢٥	٠,٤١	٤,٠٧	٩٥,٥٣
	المتوسط العام	٣,١	٣٠,٢	٦٦,٧	٤,٣	٢٦,١	٦٩,٦

- حساب نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في كل مادة دراسية وهم التلاميذ الذين حصلوا على نسبة أقل من ٥٠٪ في الجدول السابق.

جدول ١٢

نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم

المادة	٣-١			٦-٤			متوسط المادة
	سوريا	لبنان	الأردن	سوريا	لبنان	الأردن	
العلوم	٦٦,٧٩	٨٧,٣٨	٦٤,١٤	٧٢,٧٧	٨٣,٤	٥٣,٦	٦٠
الرياضيات	٦٦,١٧	٧٦,٢٥	٦٦,٦٧	٦٩,٧	٨٥,٣٢	٨٥,٠٢	٨٤
الدراسات	٦١,٦٧	٧٠,٤٦	٥٣,٨٨	٦٢	٥٠,١٠	٨٤,٠٦	٧٢,١٤
لغة عربية	٦٠,٠٧	٧٧,٤٥	٦٧,٦	٦٨,٣٧	٣٤,٦٧	٤٨,٤	٣٩,١٥
لغة انجليزية	٩٩,٦٣	٧٠,٧٢	٩٥,٥٣	٨٨,٦٣	٧٣,٠٣	٦٢,٢٥	٧٤,٨٤
لغة تركية	٩٣,٣	-	-	٩٣,٣	-	-	٦١,٨٨
لغة فرنسية	-	٦١,٠٤	-	٦١,٠٤	٩٨,١١	-	٩٨,١١
الهوية	-	١٠٠	-	١٠٠	٧٥	-	٧٥
متوسط الدولة	٧٤,٦	٧٧,٦	٦٩,٦	٧٣,٩	٧١,٤	٦٦,٧	٦٧,٨

وتشير النتائج السابقة إلى ارتفاع نسبة الصعوبات في العلوم والرياضيات سواء باللغة العربية أو الإنجليزية، وأيضا صعوبات اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في الصفوف الأولى، ويمثل تراكم مثل هذه الصعوبة خطورة كبيرة على قدرة المتعلم على الاستمرار في مقاعد الدراسة، وقد يؤدي عدم القدرة على علاج تلك الصعوبات إلى تسرب هؤلاء التلاميذ من النظام التعليمي ككل.

نتائج مقياس الدعم النفسي:

تم بناء المقياس في ضوء نظام ليكرت، وعليه فإن المعدل يكون على النحو التالي:

- أقل من ٢٥٪ لا يوجد عرض في الصحة النفسية
- بين ٢٥-٥٠٪ يوجد عرض لمشكلات صحة نفسية
- بين ٥٠-٧٥٪ يوجد عرض شديد بمشكلات الصحة النفسية
- أكثر من ٧٥٪ يوجد عرض مرضي بالصحة النفسية

جدول ١٣

نتائج تطبيق مقياس الصحة النفسية

الدولة	تطبيق مقياس المعلمين		تطبيق مقياس التلاميذ	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
الأردن	١٢٥	٣٨٪	١٣٥	٦٠٪
لبنان	١١٥	٤٧٪	١٤٠	٦٦٪
سوريا	٤٢	٤٥٪	١٢٦	٧٤٪
المجموع	٢٨٢	٤٤٪	٤٠١	٦٦٪



خامسا- إعداد مصفوفة المدى والتتابع للمواد:

تستهدف هذه الخطوة إعداد مصفوفة المدى والتتابع للمواد، والتي تمثل خارطة طريق لكافة مراحل المشروع المتبقية والتي في مقدمتها بناء البرامج التعويضية، وتم تحقيق هذا الهدف من خلال:

- **اجتماع فرق المواد لبناء خطة عمل متكاملة** لكيفية إعداد قائمة دقيقة وواقعية عن صعوبات تعلم كل مادة، وإعداد جدول زمني للانتهاء من هذه الخطوة.
- **دراسة نتائج عملية مسح الدراسات بدقة** وما تم التوصل إليه من صعوبات تعلم لكل مادة دراسية.
- **دراسة النتائج الكمية والكيفية لتطبيق الاستبيان على المعلمين**، وتحديد الصعوبات التي اتفق المعلمين على شيوعها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **دراسة النتائج الكمية والكيفية لتطبيق الاختبارات التشخيصية على التلاميذ**، وتحديد الصعوبات الشائعة لدى هؤلاء التلاميذ.
- **بناء قائمة مبدئية بصعوبات التعلم** عبر الصفوف الدراسية بالمرحلة الابتدائية.
- **دراسة نتائج ورصد الموضوعات المشتركة** والموضوعات المختلفة في كتب المواد الدراسية المختلفة للمرحلة الابتدائية للدول الثلاث، وتحديد الموضوعات والدروس التي يمكن تدريسها للدول الثلاث في ضوء قائمة الصعوبات السابقة.
- **بناء مصفوفة المدى والتتابع للبرامج التعويضية** لكل مادة ومجال في ضوء تحديد الصعوبات والموضوعات بحيث تتضمن:

○ الموضوع

○ الوحدة

○ الدرس

○ عناصر الدرس

○ صعوبات التعلم

○ المؤشرات

○ مصادر التعلم

○ المعالجات التدريسية

○ الأنشطة التعليمية

○ أساليب التقويم

- عرض المصفوفة المبدئية على مجموعة من الخبراء في كل مادة للتأكد من دقتها وشمولها لكافة الصعوبات في المرحلة الابتدائية.
- إجراء التعديلات المقترحة من السادة المحكمين وإعداد المصفوفة في صورتها النهائية.

وتكونت الوثائق المرجعية لصعوبات المواد الدراسية من العناصر التالية:

- مقدمة عن الصعوبات الأكاديمية في التخصص وعلاقتها بالتعليم في حالات الطوارئ.
- إطار نظري يعكس الصعوبات الأكاديمية وأسبابها والأثار المترتبة عليها وطرق علاجها وتعريف الصعوبات الأكاديمية إجرائيا.
- الإجراءات العلمية لبناء الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية.
- مصفوفة المدى والتتابع لوثيقة كل مادة دراسية على مستوى الصفوف من (١-٦) موزعة على المجالات المعرفية.
- نماذج من استبيانات المعلمين واختبارات تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ.

جدول ١٤

أعداد صفحات الوثائق المرجعية لصعوبات المواد الدراسية

عدد الصفحات	المادة	م
٣٨١	العلوم	-١
٢٨٤	الرياضيات	-٢
٢٥٣	الدراسات الاجتماعية	-٣
١٨٦	اللغة العربية	-٤
١٨١	اللغة الانجليزية	-٥
٨٥	اللغة التركية	-٦
١٠٥	اللغة الفرنسية	-٧
٥٢	الدعم النفسي والاجتماعي	-٨
٢٣٠	الهوية الوطنية	-٩
-	التربية الإسلامية	-١٠
١٧٥٧	المجموع	

١ - وثيقة الدراسات الاجتماعية:

وثيقة صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية

الفعال	الموضوعات الرئيسة (المجاور أو الدروس)	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
		ضعف القدرة على تعريف مبادئ الخريطة ومدلول الرموز والأتون المنتشرة في الخريطة	تعرف التلميذ على الأتون والرموز على خريطة بسيطة	استراتيجية حل المشكلات من خلال الترس متفككة	مخطوط الخريطة	نشاطاً يرتبط من التلميذ المدرسة حيث يصف مظهره الجغرافي باستخدام الرموز والأحداث ويرسم خريطة من الخريطة	وصف الخريطة من الترميز
		ضعف القدرة على جمع المعلومات الجغرافية وتنظيمها في جدول أو أشكال أو مخططات	جمع وتنظيم التسمية بأشكال (3) جداول أو جغرافية تخطيطية	يتم التسمية على شكل جدول أو مخطط بسيط من خلال بطاقات	أوراق وقلم ورسول	نشاط استطلاع التسمية حيث يقوم التلميذ بالبحث عن التسمية في الخريطة من خلال البطاقات	تقسيم جدول الترميز
		ضعف القدرة على قراءة الخرائط والأشكال والرسوم الجغرافية	يستعمل التلميذ بأشكال من (3) أشكال أو جغرافية بسيطة لخرائط من جدول أو مخطط بسيط من خلال بطاقات	نشاط استطلاع التسمية حيث يقوم التلميذ بالبحث عن التسمية في الخريطة من خلال البطاقات	أوراق وقلم ورسول	نشاط الأرقام، يقوم التلميذ بالبحث عن التسمية في الخريطة من خلال البطاقات	تقسيم جدول الترميز

ISDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

التميز الإنساني

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

موضوع بناء برامج توعوية
لصعوبات تعلم الجغرافية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المعرف العام للموضوع
د / خالد الصويغيني
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
تلكوت

المعرف الإداري للموضوع
د/ مهاجرت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المعرف الفني للموضوع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والتربية الأساسية
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مدرس في التدريس وتدريب معلمي الجغرافيا
والمرکز الوطني للتعليم في حالات الطوارئ

وثيقة صعوبات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية

المجال	الموضوعات الرئيسة (المجاور أو الدروس)	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
المعلومات المرتبطة بالمعرفة التاريخية	معرفة فهم واستيعاب المفهوم والتاريخي	ضعف القدرة على الربط بين المفاهيم التاريخية لفهم الحدث التاريخي	تعرف التلميذ مفهوم تاريخ ميلادي وتاريخ هجري	القصة والأشكال التطبيقية، حيث يقوم المعلم بالربط بين ميلاد سيدنا عيسى والسنة الميلادية، والسنة الهجرية وهجرة الرسول ﷺ	مادة تعليمية عن التقويم	نشاطه وتاريخ حيث يقوم المعلم بسر قصة ميلاد سيدنا عيسى وهجرة سيدنا محمد رضي الله عنهم وسبب اتخاذهم بداية للتقويم	يكتب التاريخ الهجري والميلادي
		قلة الاحتفاظ بتسلسل الأحداث والوقائع التاريخية حسب زمن وقوعها	يرتب التلميذ مجموعة من الظواهر أو الشخصيات التاريخية الجغرافية زمنياً أو الأحداث داخل الأسرة زمنياً ومن خلال القصص التاريخية (الأب- الأم- الجد...) أو حكام مظلومين مشهورين.....	خريطة القصة، حيث يقوم الطلاب بترتيب الأحداث وفق وردتها في القصة وكذلك الشخصيات التي وردت فيها	عرض قصة تاريخية بسيطة من خلال فيديو تعليمي	نشاط أحداث وأشخاص، يقوم المعلم برواية قصة أحد الأبطال المشهورين ويوزع التلاميذ بخريطة للقصة يقوم بتسجيل ترتيب الأحداث وفق تسلسلها في القصة	ترتيب عدد من الشخصيات والأحداث في خط زمني من الأقدم للأحدث
		صعوبة ربط الأحداث التاريخية بالتقويم (ميلادي/ هجري).	يحدد التاريخ الميلادي والهجري لبعض الأحداث المهمة في وطنه أو في محيط الأسرة	استراتيجية البطاقات الدوارة، حيث يسجل عليها بعض الأحداث المهمة في الأبي- الأم- الأجداد أو في وطنه (الاستقلال- معركة حربية مهمة انتصرت فيها دولته	تاريخ ميلاد أفراد الأسرة الميلادي والهجري	نشاط تواريخ مهمة لأسرتي، ويسجل التلميذ تاريخ ميلاد الوالد الأم الأخوة تاريخ ميلاده بالميلادي والهجري	يقوم التلميذ بعمل قائمة بأهم الأحداث في أسرته بالتاريخ الميلادي والهجري



٢- وثيقة الرياضيات:

المجال	الموضوعات الرئيسة	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الأعداد والعمليات عليها	١. صعوبة ترجمة العدد من الكلام إلى الرمز	١-١. كتابت رقمية	١. يعثر العدد في لوحة منزلت الأعداد	١-١. كتابت رقمية	١. الأنشطة التعليمية للمعرفة	١. تطبيق الاختبار التجميعي
	٢. صعوبة القراءة من اليمين لليسار	١-٢. فهمية الأرقام	٢. أمثلة المئات أو الألف والملايين باستخدام	١-٢. فهمية الأرقام	١. أنشطة القراءة للعدد	٢. تحديد صعوبات التعلم
	٣. صعوبة التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة	١-٣. فهمية الأرقام	٣. التعداد أو العداد أو خط الأعداد	٣. التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة	١-٣. فهمية الأرقام	٣. تحديد صعوبات التعلم
	٤. تعذر العدد في لوحة منزلت الأعداد والعمليات باستخدام	١-٤. فهمية الأرقام	٤. يقرأ الأعداد وكتبا ضمن الألف والملايين بالصيغة القياسية والنظمية والتخليبية.	٤. تعذر العدد في لوحة منزلت الأعداد والعمليات باستخدام	١-٤. فهمية الأرقام	٤. تحديد صعوبات التعلم
	٥. صعوبة ترجمة العدد من الكلام إلى الرمز	١-٥. فهمية الأرقام	٥. يكتب عدد في الصورة القياسية وفق التمثيل الرياضي المحدد.	٥. صعوبة ترجمة العدد من الكلام إلى الرمز	١-٥. فهمية الأرقام	٥. تحديد صعوبات التعلم
	٦. صعوبة تمثيل الأعداد الكبيرة على خط الأعداد	١-٦. فهمية الأرقام	٦. يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.	٦. صعوبة تمثيل الأعداد الكبيرة على خط الأعداد	١-٦. فهمية الأرقام	٦. تحديد صعوبات التعلم
	٧. صعوبة في كتابة العدد بالصيغ المختلفة القياسية والتخليبية والنظمية	١-٧. فهمية الأرقام	٧. يميز العدد الزوجي والعدد الفردي ضمن الأعداد الكبيرة المعطاة.	٧. صعوبة في كتابة العدد بالصيغ المختلفة القياسية والتخليبية والنظمية	١-٧. فهمية الأرقام	٧. تحديد صعوبات التعلم
	٨. صعوبة في تحديد القيمة الكمية لعدد ضمن الألف والملايين	١-٨. فهمية الأرقام	٨. يحدد قيمة رقمية محددة	٨. صعوبة في تحديد القيمة الكمية لعدد ضمن الألف والملايين	١-٨. فهمية الأرقام	٨. تحديد صعوبات التعلم
	٩. صعوبة تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن الأعداد الكبيرة	١-٩. فهمية الأرقام	٩. يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.	٩. صعوبة تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن الأعداد الكبيرة	١-٩. فهمية الأرقام	٩. تحديد صعوبات التعلم
	١٠. صعوبات التمييز في القيم الكمية بين الملايين (أحاد الملايين، عشرات الملايين، آلاف الملايين)	١-١٠. فهمية الأرقام	١٠. يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.	١٠. صعوبات التمييز في القيم الكمية بين الملايين (أحاد الملايين، عشرات الملايين، آلاف الملايين)	١-١٠. فهمية الأرقام	١٠. تحديد صعوبات التعلم

الوثيقة المرجعية لصعوبات التعلم الأكاديمية بالأعداد الرياضيات فهم الواضع وممارسات العمل

مشروع بناء برامج تحصيلية لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في كل من لبنان - الأردن - تركيا

أعداد جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الفني للمشروع
أ.د. علي أحمد الجمل
أساتذة المناهج والمواد العلمية
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع وتوقيع مجلس الشورى
والمرکز الفكري للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المجال	الموضوعات الرئيسة	صعوبات التعلم	المؤشرات	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الأعداد والعمليات عليها	٩٢. صعوبة في تمثيل العدد في لوحة منزلت الأعداد أو الألف والملايين باستخدام نماذج التعداد	٩٢. صعوبة في تمثيل العدد في لوحة منزلت الأعداد أو الألف والملايين باستخدام نماذج التعداد	٩٢. يعثر العدد في لوحة منزلت الأعداد أو الألف والملايين باستخدام نماذج التعداد أو العداد أو خط الأعداد	٩٢. تنوع استراتيجيات التدريس مع استخدام الأنشطة المترتبة	٩٢. لوحة المنزلت	٩٢. أنشطة التعلم بالقرآن مع اختراعات قصصية مبنية على التكميل	٩٢. اختراعات قصصية مبنية على التكميل
	٩٣. صعوبة في تمثيل العدد على خط الأعداد	٩٣. صعوبة في تمثيل العدد على خط الأعداد	٩٣. يقرأ الأعداد وكتبا ضمن الألف والملايين بالصيغة القياسية والنظمية والتخليبية.	٩٣. توظيف استراتيجيات التعلم الفردي ضمن الخطط الفردية لكل طالب	٩٣. لوحة العداد	٩٣. أنشطة التمثيل الرياضي	٩٣. الاختراعات الأدائية في قراءة وتكتابة الأعداد الكبيرة وتمثيلها
	٩٤. صعوبة ترجمة التمثيلات الرياضية إلى أعداد في الصورة القياسية	٩٤. صعوبة ترجمة التمثيلات الرياضية إلى أعداد في الصورة القياسية	٩٤. يكتب عدد في الصورة القياسية وفق التمثيل الرياضي المحدد.	٩٤. استراتيجيات لعب الأدوار وتمثيل الأعداد الكبيرة	٩٤. القواعد الشريطية	٩٤. أنشطة قراءة التعداد الكمية	٩٤. التدريبات على قراءة الأعداد الكبيرة
	٩٥. صعوبة في ترجمة العدد من الكلام إلى الرمز	٩٥. صعوبة في ترجمة العدد من الكلام إلى الرمز	٩٥. يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.	٩٥. أنشطة لعب الأدوار لتمثيل الأعداد الكبيرة	٩٥. مواقف حياتية	٩٥. أنشطة قراءة التعداد الكمية	٩٥. التدريبات المرتبطة بالمقارنة بين القيم الكمية
	٩٦. صعوبة تمثيل الأعداد الكبيرة على خط الأعداد	٩٦. صعوبة تمثيل الأعداد الكبيرة على خط الأعداد	٩٦. يحدد قيمة رقمية محددة	٩٦. أنشطة من (أ) التعرف على عدد في قيمة رقمية محددة	٩٦. توظيف الأدوات الرقمية في المحاكاة	٩٦. أنشطة المقارنة بين طرق المقارنة	٩٦. التدريبات المرتبطة بالتمثيل التبادلي
	٩٧. صعوبة في كتابة العدد بالصيغ المختلفة القياسية والتخليبية والنظمية	٩٧. صعوبة في كتابة العدد بالصيغ المختلفة القياسية والتخليبية والنظمية	٩٧. يميز العدد الزوجي والعدد الفردي ضمن الأعداد الكبيرة المعطاة.	٩٧. استراتيجيات قراءة الأعداد بصوت وتصحيح الأخطاء	٩٧. قراءة الأعداد	٩٧. أنشطة كتابة الأعداد	٩٧. تدريبات تحديد العدد على خط الأعداد
	٩٨. صعوبة في تحديد القيمة الكمية لعدد ضمن الألف والملايين	٩٨. صعوبة في تحديد القيمة الكمية لعدد ضمن الألف والملايين	٩٨. يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.	٩٨. استراتيجيات خرائط المفاهيم	٩٨. أنشطة كتابة الأعداد	٩٨. أنشطة تحديد العدد المقدم	٩٨. تدريبات تحديد العدد المقدم
	٩٩. صعوبة تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن الأعداد الكبيرة	٩٩. صعوبة تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ضمن الأعداد الكبيرة	٩٩. يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.	٩٩. استراتيجيات اكتشاف المساهمات العاطفية في استيعاب القيمة الكمية	٩٩. أنشطة كتابة الأعداد	٩٩. أنشطة تحديد العدد المقدم	٩٩. تدريبات تحديد العدد المقدم
	١٠٠. صعوبات التمييز في القيم الكمية بين الملايين (أحاد الملايين، عشرات الملايين، آلاف الملايين)	١٠٠. صعوبات التمييز في القيم الكمية بين الملايين (أحاد الملايين، عشرات الملايين، آلاف الملايين)	١٠٠. يحدد موقع عدد على خط الأعداد بصورة صحيحة.	١٠٠. استراتيجيات اكتشاف المساهمات العاطفية في استيعاب القيمة الكمية	١٠٠. أنشطة كتابة الأعداد	١٠٠. أنشطة تحديد العدد المقدم	١٠٠. تدريبات تحديد العدد المقدم



3- وثيقة العلوم:

الموضوع	الوحدة	الدرس	عناصر الدرس	صعوبات التعلم	المؤشرات	مصادر التعلم	المعالجات التدريسية	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الحيوانات والنباتات	كثف الحيوانات الأول- الحيوانات	السدرس	• مفهوم الكثف • التشكيب (الأسلوب، والتي هي، باسم تطویر بالمتشکل بالحرکة) • صفات الكثف في الحيوانات • تركيب في الجسم • التكيف بتساوی الطور • التكيف لتساوی الطور • التكيف لتساوی الكائنات الحية • التكيف لتساوی البيئة • التكيف لتساوی العيش في البيئات المختلفة • التكيف في أجسام الحيوانات لتساوی العيش في البيئات المختلفة • التكيف في أجسام الحيوانات لتساوی العيش في البيئات المختلفة • التكيف في أجسام الحيوانات لتساوی العيش في البيئات المختلفة	• وجود عدد من الصفات الفعا والشائعة لدى الكائنات الحيوانية، والتي هي: - جسم تطویر بالمتشکل - الصفات من قبل الأفراد استجابة لاحتياجات الفرد.	• يعرف الكثف • يحدد صفات الحيوان التشكيب والتكيف بالمتشکل - يشرح صفات الحيوان في التكيف في أجسام الحيوانات لتساوی العيش في البيئات المختلفة	• مصادر مكتبة: - أخصاص المتشكلات أو الصفات السوسومات الصحيحة	• استراتيجية E: - استخدام صور لأشخاص (أو نفس نوع الحيوان) من مناطق مختلفة من العالم، ووصف الاختلافات الجسدية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	• التقييم القبلي • فحص الواجبات المنزلية - الاختبارات الشخصية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	

الوثيقة المرجعية تصوب لتعلم التكيف لدى التلاميذ فتم الوانج وصارات العمل

مشروع بناء برامج تعويضية لتعويضات تعلم المواد الدراسية لاجئين السوريين في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف العام للمشروع د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بكويت
المشرف الإداري للمشروع د/ مديحت سليمان
مدير إدارة التعلم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج واعداد الأساق
لقية التربية - جامعة عين شمس
مدرس مادة العلوم وعلوم نفس طوار
والمشرف الفني للمشروع في مجال العلوم

الموضوع	الوحدة	الدرس	عناصر الدرس	صعوبات التعلم	المؤشرات	مصادر التعلم	المعالجات التدريسية	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
			• أو السحب فقط عندما تتحرك. • يجد التلاميذ صعوبة في تقديم أمثلة حياتية على الدفع والسحب.	• الافتراضية - الفلاسفات التعليمية - القواسميس والموسوعات الإلكترونية • مصادر بصرية: الصور الثابتة والمتحركة - الرسوم الثابتة والمتحركة - السبورات - السطاقات - عروض تقديمية - خرائط المفاهيم • مصادر بصرية: سمعية: مقاطع الفيديو وأفلام تعليمية - أفلام كارتون.	• يحدد صفات الحيوان التشكيب والتكيف بالمتشکل - يشرح صفات الحيوان في التكيف في أجسام الحيوانات لتساوی العيش في البيئات المختلفة	• مصادر مكتبة: - أخصاص المتشكلات أو الصفات السوسومات الصحيحة	• استراتيجية E: - استخدام صور لأشخاص (أو نفس نوع الحيوان) من مناطق مختلفة من العالم، ووصف الاختلافات الجسدية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	• التقييم القبلي • فحص الواجبات المنزلية - الاختبارات الشخصية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	
			• لا يتمكن الطلاب من شرح التأثيرات المختلفة لقوة الدفع وقوة السحب. • يميل التلاميذ إلى التفكير في الدفع أو السحب على أنها تجعل الأجسام تسير	• الافتراضية - الفلاسفات التعليمية - القواسميس والموسوعات الإلكترونية • مصادر بصرية: الصور الثابتة والمتحركة - الرسوم الثابتة والمتحركة - السبورات - السطاقات - عروض تقديمية - خرائط المفاهيم • مصادر بصرية: سمعية: مقاطع الفيديو وأفلام تعليمية - أفلام كارتون.	• يحدد صفات الحيوان التشكيب والتكيف بالمتشکل - يشرح صفات الحيوان في التكيف في أجسام الحيوانات لتساوی العيش في البيئات المختلفة	• مصادر مكتبة: - أخصاص المتشكلات أو الصفات السوسومات الصحيحة	• استراتيجية E: - استخدام صور لأشخاص (أو نفس نوع الحيوان) من مناطق مختلفة من العالم، ووصف الاختلافات الجسدية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	• التقييم القبلي • فحص الواجبات المنزلية - الاختبارات الشخصية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	
			• تأثير قوة الدفع والسحب على الأجسام الساكنة • تأثير قوة الدفع والسحب على	• الافتراضية - الفلاسفات التعليمية - القواسميس والموسوعات الإلكترونية • مصادر بصرية: الصور الثابتة والمتحركة - الرسوم الثابتة والمتحركة - السبورات - السطاقات - عروض تقديمية - خرائط المفاهيم • مصادر بصرية: سمعية: مقاطع الفيديو وأفلام تعليمية - أفلام كارتون.	• يحدد صفات الحيوان التشكيب والتكيف بالمتشکل - يشرح صفات الحيوان في التكيف في أجسام الحيوانات لتساوی العيش في البيئات المختلفة	• مصادر مكتبة: - أخصاص المتشكلات أو الصفات السوسومات الصحيحة	• استراتيجية E: - استخدام صور لأشخاص (أو نفس نوع الحيوان) من مناطق مختلفة من العالم، ووصف الاختلافات الجسدية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	• التقييم القبلي • فحص الواجبات المنزلية - الاختبارات الشخصية - ملاحظة الأداء - التقدير الذاتي - الأسئلة الشفوية	

4- وثيقة اللغة العربية:

تصور الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم

نموذج المصفوفة الصف: الأول

أولاً: الاستماع

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
الاستماع	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: استراتيجيات فريلد، الطريقة الصوتية، طريقة أوتون- جلتجيام، طريقة التدريس المباشر، استراتيجيات التكرار	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال الاستماع: جهاز كمبيوتر ناطق للحروف والكلمات يستخدمه المتعلمون بصورة فردية بعد التدريب على الصعوبة المستهدفة. تسجيلات صوتية وتستخدم في التدريب على النطق، وقد تكون بصوت المعلم أو بصوت أحد الأقران من غير ذوي	تم اقتراح نشاط يمارسه التلميذ كتطبيق لكل مهارة. يمكن التلميذ من مهارات الاستماع: - بطاقات اختبار. - الأسئلة الشفهية. - بعض الاختبارات القصيرة. - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ. - التعليق على المسوع. - اختبارات نقد المسوع.	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم تمكن التلميذ من مهارات الاستماع:	أساليب التقويم

تصور الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم اللغة العربية

الوثيقة العربية: صعوبات التعلم المكتسبة لغة اللغة العربية علم الوائز ومسارات العمل

مشروع ينادي ببرنامج توعوي: صعوبات تعلم المواد الدراسية لتلاميذ السوريين في تركيا - الأردن - تركيا

إعداد: فهدة المنصر، إيمان بالقرظ

الشرف على المشروع: أشكركم على كل ما فعلتموه، وبمساندة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة دمشق، كلية التربية، قسم اللغة العربية، وحدة تعليم اللغة العربية، جامعة دمشق، سورية.

الشرف على المشروع: أشكركم على كل ما فعلتموه، وبمساندة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة دمشق، كلية التربية، قسم اللغة العربية، وحدة تعليم اللغة العربية، جامعة دمشق، سورية.

تصور الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم

ثالثاً: القراءة

المجال	صعوبات التعلم	استراتيجيات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم
القراءة	ينطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام الحركات القصيرة الثلاث.	يمكن استخدام مجموعة من استراتيجيات التدريس وطرائقه، هي: استراتيجيات التهجنة، استراتيجيات رون ديفز، طريقة التدريس المباشر، استراتيجيات تنظيم السلوك الأكاديمي.	من مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في مجال القراءة: بطاقات التدريب الملونة، -أوراق عمل، - نصوص مكتوبة، - بطاقات الحركات والمد بأشكاله الثلاث مع كل حرف، - بطاقة جمل مشكلة بالحركات	انطق الحروف الآتية نطقاً صحيحاً(ت، ط، ق، ك.....)	يمكن استخدام الأساليب والأنماط الآتية لتقويم التلميذ من مهارات القراءة: - بطاقات ملاحظة أداء التلاميذ في القراءة الجهرية. - اختبارات فهم قرآني. - مسابقات حول أفضل قراءة. - التقويم القائم على (القراءة



ه - وثيقة اللغة الإنجليزية:

Example of Matrix Model for Grade One

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties The sound word discrimination on skills	Refugee students have a problem in identifying whether words or sounds are the same or different.	-Visual material -Audios material			
		Refugee students have a problem in identifying which word is different.	Game technique -E-learning strategy.			
	Refugee students have a problem in identifying the difference between single phonemes.	Game technique -E-learning strategy.	Podcasts Videos supplementary materials *Graphic organizers	*Songs *games *communicative activities	Tasks Quizzes Tests	
Vocabulary	Refugee students have a problem in matching sounds heard to actual objects.	-Visual material -Audios material		*Models *Visual aids *Realia *YouTube *TED talks *Computer *CDs *Books	*Watching Videos *Listening to Audios	Homework Assignments -Exercise -Quiz
	Refugee students have difficulties in identifying words heard.	-E-learning strategy. *Visual material *Audios material				
Function	They have difficulties in learning new vocabulary in listening text.	They have difficulties in understanding and responding appropriately to direct requests in listening text.	-Audios material Game technique			
			multiple intelligences theory Role play			

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الوثيقة المرجعية لصفوف النظم الأكاديمية بلغة اللغة الإنجليزية نظم الواجهات ومخرجات العمل




اعداد
جميلة الناصر
الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعليمية
لصفوف نظم المواد الدراسية لطلاب السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أساتذ المناهج والمعيد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع وتقوم عليه الدكتوران
والمرکز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ



Example of Matrix Model for Grade Two

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	Refugee students have a problem in recognizing soft 'g' and soft 'c' by circling these sounds in known words.	-E-learning strategy. Metacognitive strategies Cognitive strategies			
		Refugee students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.	-Visual material. E-learning strategy. -Audios material	-Online resources E-Books E- Stories Podcasts	*games, *communicative activities *student-centered activities	
		Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.	-Audios material E-learning strategy.	Texts and Materials Videos	*Communicative activities	
	Refugee students have difficulties in recognizing soft 'g' and soft 'c' by circling these sounds in known words.	-Audios material E-learning strategy.	supplementary materials *Graphic organizers.	*Activities based on meaning *Interaction		
Listen for the gist	Refugee students have difficulties in listening and matching simple description to pictures	multiple intelligences activities Brainstorming strategy Fishbowl strategy Game technique	*Visual aids *Manipulative Realia YouTube -TED talks - Social Media Apps Computer -CDs	*Based Activities *Role-Playing Activities Motivation -Training programs -Workshops -Games -Watching videos -Listening to Audios		
	Refugee students have difficulties in identify genre of audio input. Refugee students have difficulties in listening to follow instructions to fill in simple forms and charts. Refugee students have difficulties in reacting to what was heard	Sheltered Instruction The SIOP model multiple intelligences theory Brainstorming strategy Fishbowl strategy Game technique Peer/Co-operative Learning				



6- وثيقة اللغة الفرنسية:

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
MaNice des classes du primaire



Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
La compréhension de l'écrit	An niveau du vocabulaire	Problème au niveau de la mémorisation des mots fréquents.	Des stratégies d'enrichissement des contenus : l'analyse du vocabulaire et des contenus thématiques est au centre de ce type de stratégies qui consiste à apprendre les procédures que l'on peut utiliser pour trouver le sens des mots non connus (ou mal connus) ainsi qu'à faire appel aux connaissances liées au thème du texte et/ou les enrichir.	Des logiciels comme : - L'œuf - Les jeux - VocabDingo - Les boîtes - Des pièces de théâtre - Silhouettes de mots	- travailler en classe entière et/ou en petits groupes - Favoriser les ateliers de lecture.	- Fiches supplémentaires à travailler à la maison. - Fiches d'entraînement
	An niveau du rythme	Problème au niveau de la maîtrise des mécanismes et des techniques du décodage linguistique :	Des stratégies d'organisation des connaissances qui concernent le repérage des structures d'histoires (les grammaires ou schémas de récit) et l'utilisation d'organigrammes graphiques divers, de même que l'apprentissage des techniques de mémorisation.	- Affichage des lettres et des textes - Textes aérés, dont les syllabes peuvent être identifiées par des couleurs différentes - Une bibliothèque mobile	- Enregistrer les textes et les faire écouter aux élèves en permanence. - Créer des dyades d'entraide dans la classe. - Chercher avec l'élève des mots commençant par ces sons proches. - Evaluation du décodage (lecture de syllabes)	- Fiches assistées - Evaluations formatives avec grilles d'autoévaluation - Evaluations sommatives - Evaluation de la conscience phonologique (connaissance du son de la lettre)
Difficultés phonétiques	An niveau de la reconnaissance des lettres	Identifier à l'écrit les éléments composant un mot (syllabes, phonèmes) à titre de préparation à la lecture.	Des stratégies de traitement détaillé de l'information à partir de techniques telles que l'auto-questionnement (apprendre à poser des questions) ou encore l'entraînement à répondre à différentes sortes de questions	- Exercices d'apprentissage des lettres, de reconnaissance de phonèmes, de reconnaissance de syllabes, de construction de syllabes, de construction de mots comme « Conson le Eléon »	- Créer des dyades d'entraide dans la classe. - Chercher avec l'élève des mots commençant par ces sons proches. - Evaluation du décodage (lecture de syllabes)	- Fiches assistées - Evaluations formatives avec grilles d'autoévaluation - Evaluations sommatives
		Recomposer les éléments formant un mot (syllabes, phonèmes). Établir la relation phonème-graphème.	Des stratégies de contrôle qui encouragent le lecteur à adopter une attitude active face aux difficultés d'interprétation qu'il rencontre en « passant à hauts	- « Le coffre des Alpha » - « Sonillogie » - dictionnaire	- Créer des dyades d'entraide dans la classe. - Chercher avec l'élève des mots commençant par ces sons proches. - Evaluation du décodage (lecture de syllabes)	- Fiches assistées - Evaluations formatives avec grilles d'autoévaluation - Evaluations sommatives

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
MaNice des classes du primaire

المشرف العام للمشروع
د/ خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالمكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أساتذ الماناه والمعهد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع وتقوم مجلس إدارتنا
والمرکز الإقليمي للتعليم في مولات الكويت

مشروع بناء برامج تعليمية
لصوبات تعلم المواد الدراسية لاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا

جمعية التميز
الإنساني بالمكويت

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
La production écrite	Dysfonctionnement de la mémoire motrice et incapacité à varier les écrits	L'élève trouve une difficulté à : - produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux. - écrire des phrases en respectant les règles d'accord dans le groupe du nom ainsi que l'orthographe des marques de la terminaison des verbes - rédiger un récit à partir d'éléments (images ou passages lus) - composer un conte à partir d'un canevas. - introduire dans le récit : un dialogue, une description. - décrire un lieu selon un plan ordonné - introduire une séquence descriptive simple (d'un lieu ou d'un objet) dans un conte - rédiger des règles de jeux ou des règles d'emploi d'objets usuels - rédiger des fiches présentant des informations sur des objets, des phénomènes naturels ou des animaux. - rédiger le compte rendu	Utiliser un outil organisationnel La phraséologie La remue-méninges La révision : l'élaboration de grille d'autocorrection L'écriture par jets L'écriture partagée L'écriture modelée Rédaction avec consultation du plan, des notes de lecture et du texte lu Rédaction avec corrections simultanées Encourager la journalisation Louer le travail	Des supports authentiques : - Cartes, pancartes, invitations... - les textes travaillés en classe - multimédias - Plan de rédaction - Rapports verbaux - une copie ou un résumé des notes de l'enseignante - Cartes lexicales - Logiciels : - Inspiration - Spark-space - Logiciel d'aide à l'organisation comme : le cahier numérique	Réécriture de l'histoire d'un point de vue différent Préparation d'un entretien avec un personnage du texte (jeu de rôle) Rédaction d'une lettre à l'auteur Recours à un scribe ou à un logiciel de traduction de la voix en texte (reconnaissance vocale). Invitation des élèves à utiliser un logiciel de prédiction des mots ou de vérification orthographique. Faciliter l'autocorrection Créer des dyades d'entraide dans la classe. Créer un espace d'écriture Utiliser un pointeur pour lire les mots	-Fiches supplémentaires à travailler à la maison. -Fiche vérifiant les acquis de chaque étape (assimilation) -Fiches d'entraînement -Phraséologies - Evaluation des différents jets de l'écriture à travers des grilles explicitant les objectifs -Evaluations formatives et sommatives avec grilles d'autoévaluation détaillées



٨- الإطار العام لمنهجية بناء برامج الدعم النفسي والاجتماعي:

مؤشرات قياس الأثر	برامج التدخل النفسي العلاجية	أعراض ومشكلات الصحة النفسية	المشكلات الأكثر تكراراً	بعد الصحة النفسية
- الحديث الإيجابي عن نفسه - التفاؤل بمستقبله عند السؤال عنه	برامج رفع تقدير الذات	تدني تقدير الذات	الأفكار والخرجات السلبية والتشاؤمية	البعد المعرفي
- رفع قدرة الطالب بكمية الحفظ المقررة له	برامج تقوية الذاكرة	- تكرار نسيان ما يتم تعلمه - تكرار إضاعة أوقاته المدرسية - صعوبة بالانتباه والتركيز	صعوبة التذكر	
زيادة المدة المحددة للمحافظة على التركيز بنسبة 70%	برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز	برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز	التشتت	
تحسن ملحوظ بمظهر الطلاب وحيويتهم	برنامج إرشادي للأهل	- مشاكل بالثوم - مشاكل بالثغية	الإرهاق	البعد السلوكي
- تقابل الطلاب بالأنشطة	برنامج إرشادي للمعلمين للتوسع وسائل التدريس	- كثرة الحركة - زيادة التشتت - العناد والتمرد	الملل	
فترة التعبير عن المخاوف وشرح طريقة الطالب لتخفيف عنها	برامج التعامل مع المخاوف	الخوف والتوتر	الرجفة	
ارتفاع القدرة على السيطرة على الحركة	برنامج إرشادي للمعلمين لتفريق الحركة بشكل صحي	- صعوبة بالسيطرة على حركته - الانفعالية	كثرة الحركة	البعد الوجداني
تقل عدد مرات ضياع أعضائه	برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز	صعوبة بالانتباه والتركيز	بضع أعراضه	
- استخدام مهارات التنفص والاسترخاء أثناء العمل	برامج التنكح بالانفعالات	- الانفعالية	سرعة الاستئثار والانفعال	
- استخدام مهارات	برامج التعامل مع	- التوتر	المخاوف	

الإطار العام لمنهجية بناء برامج الدعم النفسي والاجتماعي لطلبة صعوبات التعلم

مشروع بناء برامج تعويضية لصعوبات تعلم المواد الدراسية لاجنسين السوريين في كل من لبنان - الأردن - تركيا

اعداد جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د / مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

ملاحح الحيوية والنشاط	برنامج إرشادي للأهل	تعب جسدي	مشاكل بالثوم	البعد التكيفي
استقرار في وزن الطالب	برنامج إرشادي للأهل	تغير في شكل الجسد	مشاكل بالأكل	البعد التكيفي
تحسن في ردود الفعل، وتحسن في نتيجة الطلاب الأكاديمية	برنامج المذاكرة الذاتية	تبدل المشاعر	عدم الميلالة بالنتائج	
تحسن في المستوى الأكاديمي	برنامج المذاكرة الذاتية	- الخوف - التبدل - السلوك الانحسائي	صعوبة المواد الدراسية	
طلب المساعدة عند الحاجة	برنامج مهارات التواصل الاجتماعي	صعوبة بالاعتماد على مساعدة الغير	صعوبة بالاعتماد على مساعدة الغير	البعد الاجتماعي
الالتفاء من المهام الدراسية في وقتها	برنامج المذاكرة الذاتية	- الخوف - التبدل - السلوك الانحسائي	صعوبة إتمام المهام الدراسية	

بناء على القائمة السابقة وجد أن بعض البرامج تتداخل في كونها تعزز عدة أبعاد من أبعاد الصحة النفسية. وقد تم تحديد برامج الدعم النفسي والاجتماعي التالية والتي منسجم بالعمل على تصميمها كبرامج تدخل للدعم النفسي والاجتماعي، وعمل حقائب تدريبية لتدريب المعلمين عليها.

البرنامج	البيد الذي يخدمه
برنامج رفع تقدير الذات	البيد المعرفي والوجداني والاجتماعي
- برنامج تقوية الذاكرة	البيد المعرفي
- برامج تعديل السلوك لزيادة الانتباه والتركيز	البيد المعرفي والبيد السلوكي والتكيفي
- برامج التعامل مع المخوف	البيد السلوكي والوجداني
- برامج التنكح بالانفعالات للتوسع وسائل التدريس	البيد السلوكي والوجداني والاجتماعي والتكيفي
وتفريق الحركة	

البيد الاجتماعي	البيد المعرفي	البيد السلوكي	البيد الوجداني	البيد التكيفي
التحكم بالغضب	حذة العصبية - السلوك التخريبي - الشعور بالظلم أو الغير	برامج التحكم بالانفعالات	استخدام مهارات التنفص والاسترخاء أثناء العمل - التعبير عن طرق السيطرة على المشاعر	مشاكل بالثوم تعب جسدي
التقلبات بالمزاج	سرعة الاستئثار	برامج التحكم بالانفعالات	استخدام مهارات التنفص والاسترخاء أثناء العمل - التعبير عن طرق السيطرة على المشاعر	مشاكل بالأكل تغير في شكل الجسد
توتر الامتحانات	التوتر قبل وأثناء الامتحانات	برامج التعامل مع المخوف	تحسن في درجات الطالب، وتحسن ملحوظ في التعامل مع الامتحانات	عدم الميلالة بالنتائج تبدل المشاعر
الحجل	الحجل	برامج رفع تقدير الذات	القدرة على التعبير والتحدث أمام مجموعة من الطلبة	مشاكل بالثوم تعب جسدي
الشعور بعدم المحبة وعدم التقبل	تدني تقدير الذات	برامج رفع تقدير الذات	تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	مشاكل بالأكل تغير في شكل الجسد
الانطواء والابتعاد عن الآخرين	شعور الوحدة - العزلة	برامج مهارات التواصل الاجتماعي	تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	مشاكل بالأكل تغير في شكل الجسد
الاعتداء الجسدي	الاستمئاع عند ابناء الآخرين - العمل لانتقام - الغضب غير المنكح	برامج مهارات التواصل الاجتماعي	تقليل عدد الإحالات إلى الإدارة	عدم الميلالة بالنتائج تبدل المشاعر
صعوبة بالتواصل	سلوك مضطرب أثناء التحدث - العزلة	برامج مهارات التواصل الاجتماعي	تحسن علاقات الطالب الاجتماعية	مشاكل بالأكل تغير في شكل الجسد
التنمر	الاستمئاع عند ابناء الآخرين	برامج مهارات التواصل الاجتماعي	ممارسة مهارات التعامل مع التنمر	عدم الميلالة بالنتائج تبدل المشاعر
صعوبة بالعمل الجماعي	شعور الوحدة - العزلة	برامج مهارات التواصل الاجتماعي	العمل ضمن فريق	مشاكل بالأكل تغير في شكل الجسد

9- وثيقة الهوية الوطنية:

التميز الإنساني Humanitarian Excellence	الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية International Islamic Charity Organization	ISFD البنك الإسلامي للتنمية Islamic Solidarity Fund for Development	IsDB البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank
<ul style="list-style-type: none"> سرد قصة عن أحد الرموز الوطنية لسي سورية. سرد أحداث عيد الجلاء بسورية. 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق ملونة فوم جلدر مفص ولوان مسور للرموز الوطنية شبكة الانترنت. شجرة عتلاء سورية: تحضر المعلمة لوحة مرسوم عليها شجرة ويعضد التلاميذ مسور دائرية للرموز الوطنية وتمثلها على الشجرة وتكتب لافته عليها شجرة سورية لتمر عطلاء. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية - القصة: من خلال عرض قصص تاريخية عن أحد الرموز الوطنية مثل هسة عبد الاستقلال السوري. استراتيجية - مشاهير: عمل مسرحية لأحد الرموز الوطنية بمشاركة المعلمة مع التلميذ الاجامبي. 	<ul style="list-style-type: none"> سرد قصة تاريخية لأحد الرموز الوطنية موظفة الجيوب سورية.
<ul style="list-style-type: none"> تكر اللغة الرسمية تقسير أهمية اللغة الرسمية في تقصير للتبريم والصفة الشوية. 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات لبعض الحروف الهجائية. بطاقات لبعض المفردات اللغوية كته موسيقى التعرف عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المدخل - التفصيلي: لشرح قيمة وأهمية اللغة الرسمية في القرن الكريم بوصفها لغة القرآن ولغة أهل الجدة. استراتيجية المدخل - الموسيقى: من خلال انشاد بعض القصائد حب اللغة العربية مثل: لغتي لغتي العربية. لغة وطني الرسمية. كم حازت 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف اللغة الرسمية موظفة الجيوب سورية. بعض عن اعتراف بلغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية.

الوثيقة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين حول العالم

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ويؤمم معلمين الطوارق والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

التميز الإنساني Humanitarian Excellence	الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية International Islamic Charity Organization	ISFD البنك الإسلامي للتنمية Islamic Solidarity Fund for Development	IsDB البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank
<ul style="list-style-type: none"> أسئلة مصورة لاختبار أشهر المأكولات الشعبية. التعريف بين الملائس الشعبية السورية والملائس الشعبية المصرية من خلال بطاقات مصورة. تقسير أشهر الرياضات السورية. 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات مسور الأراء الشعبية المأكولات الشعبية. شبيكات الانترنت المسكولات الشعبية الملائس الشعبية السورية الملائس الشعبية المصرية خلال بطاقات مصورة. تقسير أشهر الرياضات السورية. 	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التمثيل - التميز: من خلال عمل مسرحية قصيرة لأحداثهم الأهم الشعبية وثقافتهم في سورية... من نشاط الانثوية السوري: تعقب المعلمة من الأطفال مساهمتها في عمل انثوية لسور الملائس الشعبية السورية من خلال ان يحضر كل طفل الشعبية لهاتمة مسور الأراء الشعبية لهاتمة أو تجهيز المعلمة تلك المسور سنية، وتجميع المسور في أحد ركان الفصل ووضعها على منصة تحت عنوان " الانثوية السوري" نشاط عرض أراء " ربة زينة" في عالم الوضوء السورية: وتحصل المعلمة على أراء من الترات الشعبي لالأولاد والبنات ويختار مجموعة من الأطفال ترتدي الأراء ويجلس الجمهور باقي الأطفال في صفين ويقدم الأطفال بعرض الأراء التراثية السورية وتطورها ويقدم بعض الأطفال دور الضيفين نشاط اليوم الرياضي السوري: تعرض المعلمة على الطفل بعض الرياضات ويختاروا منها واحدة ويتم ممارستها في قاعة المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الذي الشعبي في المسرحي من خلال عمل مسرحية قصيرة بعض عن اعتراف بلغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية.

الوثيقة المرجعية لدعم قيم الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين حول العالم

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ويؤمم معلمين الطوارق والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ